

Podkowińska Wyższa Szkoła Medyczna im. Z. I J. Łyko
Syllabus przedmiotowy 2018/19 - 2022/23

Wydział	Fizjoterapii
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Specjalność	-----
Forma studiów	Stacjonarne
Stopień studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Ilość lat: studiów/ semestrów	5 lat studiów / 10 semestrów

1. PRZEDMIOT

Nazwa przedmiotu	Diagnostyka Funkcjonalna Dzieci i Niemowląt
Kategoria przedmiotu	Autorska Oferta Uczelni
Liczba punktów ECTS	2
Język wykładowy	Polski
Rok studiów/ semestr	IV rok, VII semestr

2. Forma zajęć, liczba godzin w planie studiów

Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Lektorat	Seminarium	Praktyka
15	30	-	-	-	-

3. Cele przedmiotu

1.	Głównym celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności w zakresie doboru badań diagnostycznych i funkcjonalnych dla potrzeb tworzenia, weryfikacji i modyfikacji programu rehabilitacji dzieci i niemowląt .
----	--

4. Wymagania wstępne

1.	Znajomość modułu <i>Podstawowe Nauki Kliniczne</i> oraz modułu <i>Nauki w zakresie podstaw fizjoterapii</i> .
----	---

5. Przedmiotowe efekty kształcenia

PW1	Student posiada wiedzę na temat mechanizmów powstawania zaburzeń rozwojowych z uwzględnieniem wiedzy z fizjoterapii pediatrycznej.
PW2	Student posiada wiedzę dot. rozpoznań klinicznych - zespołów uszkodzeń i zaburzeń rozwojowych jak i wpływu ich na funkcjonowanie dziecka oraz na cykl terapeutyczny.
PW3	Student posiada wiedzę na temat mechanizmów prawidłowego rozwoju psychomotorycznego małego dziecka. Zna stadia rozwoju motorycznego.
PW4	Student zna metody diagnozy rozwoju psychomotorycznego małego dziecka.
PW5	Student potrafi skojarzyć miejsce uszkodzenia CUN z zaburzeniami funkcji percepcyjno-motorycznych.
PW6	Student zna fazy rozwojowe małego dziecka w zakresie rozwoju percepcyjno-motorycznego i umysłowego.

PW7	Student zna podstawowe koncepcje dotyczące wczesnej wielospecjalistycznej diagnozy i wczesnego wspomagania rozwoju dziecka małego w wieku 0-7 lat.
PW8	Student zna prawidłowy przebiegu procesu diagnostycznego ze szczególnym uwzględnieniem roli wieloprofilowej, kompleksowej diagnozy pozytywnej.
PW9	Student zna narzędzia diagnostyczne do badania kompetencji percepcyjno-motorycznych, umysłowych.
PW10	Student zna zasady konstruowania narzędzi do oceny funkcjonalnej (arkusze obserwacji, zadania diagnostyczne).
PU1	Potrafi dobrać skale i metody oceny pacjenta do właściwego poziomu zaburzeń narządu ruchu.
PU2	Potrafi wykonać ocenę uszkodzeń umiejętności ruchowych, aktywności codziennej oraz zinterpretować wyniki tych badań.
PU3	Potrafi zinterpretować zasady i podstawy planowania fizjoterapii w dysfunkcji narządu ruchu.
PU4	Potrafi zaplanować terapię funkcjonalną w dysfunkcji narządu ruchu.
PU5	Potrafi zaplanować i wykonać ocenę uszkodzeń rozwojowych u niemowląt, dzieci i młodzieży oraz zinterpretować wyniki tych badań – w zakresie narządu ruchu.
PU6	Potrafi interpretować postępy funkcjonalne u dzieci poddawanych terapii dysfunkcji narządu ruchu..
PU7	Potrafi wykonać obiektywną ocenę funkcji narządu ruchu w oparciu o testy prowadzone w warunkach statycznych i i dynamicznych (izokinetycznych i izotonicznych)
PU8	Potrafi wykonać i zinterpretować testy biomechaniczne do kontroli postępów prowadzonej terapii.
PU9	Potrafi wyciągnąć wnioski z analizy ruchu w celu zwiększenia ekonomiki wykonywanych aktów ruchowych.
PK1	Wykazuje zrozumienie dla potrzeb pacjentów z dysfunkcją narządu ruchu
PK2	Student dąży do maksymalnej sprawności i samodzielności osób z dysfunkcją narządu ruchu;

6. Treści programowe

Lp	Tematyka zajęć	L.p.
WD. 1	Student potrafi określić czynniki warunkujące rozwój dziecka na podstawie znajomości koncepcji rozwoju człowieka.	1
WD. 2	Student potrafi posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu psychologii, pedagogiki uczenia się.	2
WD. 3	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań małego dziecka, potrafi określić fazy rozwoju.	2
WD. 4	Podstawy kontrolowania przebiegu procesu rehabilitacji i dostosowania postępowania fizjoterapeutycznego do celów kompleksowej rehabilitacji osób z różnymi dysfunkcjami narządu ruchu.	2
WD. 5	Student potrafi scharakteryzować wybrane narzędzia diagnostyczne uwzględniając wiek rozwojowy, zespół zaburzeń klinicznych, zakres i stopień niepełnosprawności.	2

WD. 6	Potrafi określić cele i zadania diagnostyczne w badaniu poszczególnych sfer rozwoju małego dziecka. Umie zinterpretować dane z orzeczeń i opinii, i na ich podstawie dobrać odpowiednie techniki, narzędzia, próby badawcze w celu opracowania kompleksowej oceny funkcjonowania dziecka z wraz z wytycznymi planu usprawniania.	2
WD. 7	Dobieranie zabiegów fizjoterapeutycznych i metod fizjoterapii stosownie do rozpoznania klinicznego, okresu choroby i funkcjonalnego stanu rehabilitowanej osoby.	2
WD. 8	Student umie zaobserwować i zmierzyć samodzielnie skonstruowanym narzędziem wybrane sfery aktywności małego dziecka. Potrafi opracować arkusz danych diagnostycznych do obserwacji i badania małego dziecka.	2
Ćw.1	Pojęcie diagnostyki funkcjonalnej. Kryteria diagnostyki funkcjonalnej z punktu widzenia fizjologii. Sposoby oceny funkcji poszczególnych narządów i układów i ich znaczenie w fizjoterapii.	2
Ćw.2	Proste próby i testy funkcjonalne w praktyce fizjoterapeutycznej. Metody badań funkcjonalnych stosowanych w rehabilitacji. Diagnostyka ogólna i różnicowa dla potrzeb fizjoterapii. Proste metody pomiarów i ich znaczenie w fizjoterapii.	4
Ćw.3	Rodzaje zadań dodatkowych i ich znaczenie w fizjoterapii. Badanie radiologiczne, ultrasonografia i densytometria - ich znaczenie w fizjoterapii. Badanie elektrofizjologiczne: ekg, emg, elektrodiagnostyka klasyczna - ich znaczenie w fizjoterapii. Inne badania pracowniane i aparatura przydatna w fizykoterapii.	4
Ćw.4	Ocena sprawności ogólnej i jej znaczenie w fizjoterapii. Schemat badania funkcjonalnego w wybranych schorzeniach i dysfunkcjach narządu ruchu wieku rozwojowego	4
Ćw.5	Schemat badania funkcjonalnego w wybranych schorzeniach i dysfunkcjach narządu ruchu wieku dorosłego.	4
Ćw.5	Metody badania wydolności i ich znaczenie w fizjoterapii. Testowanie funkcjonalne – wybrane testy w i ich zastosowanie kliniczne.	3
Ćw.6	Diagnostyka palpacyjna i testowanie funkcjonalne w terapii manualnej.	3
Ćw.7	Schemat badania funkcjonalnego w schorzeniach narządów wewnętrznych.	3
Ćw.8	Kompleksowość procesu usprawniania	3

7. Literatura

Lp.	Obowiązkowa
1.	Monachijska funkcjonalna diagnostyka rozwojowa . t. 1-2.
2	Ronikier A., Diagnostyka funkcjonalna w fizjoterapii, Wyd. PZWL. W-wa. 2012 r.
3	Brauner (1998) Postępowanie wychowawcze w upośledzeniu umysłowym . WSiP, Warszawa
4	Zazzo R.: Metody psychologicznego badania dziecka, Warszawa 1974

5	Gruszczyk – Kolczyńska E., Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. WSiP, Warszawa 1994.
Uzupełniająca	
1.	Nowotny J. Podstawy fizjoterapii, cz.1,2,3. Wydawnictwo Kasper, Kraków 2004.
2.	Kwolek A. Rehabilitacja medyczna, t.1,2,3. Urban&Partner, Wrocław 2003.
3.	Błaszczak J. W. Biomechanika kliniczna. Wydawnictwo Medyczne PZWL. Warszawa 2004.
4.	Głodkowska J.: Poznanie ucznia szkoły specjalnej. WSiP, Warszawa 1999.
5.	Kruk-Lasocka J.: Autyzm czy nie autyzm? Problemy diagnozy i terapii pedagogicznej małych dzieci. Wrocław 1999.
6.	Kiellin J, Klimek-Markowicz K., Krok po kroku, GWPSopot(2013).
7.	Schopler E. (i współ.): Profil psychoedukacyjny. SPOA, Gdańsk 1995.
8.	Kinalski R. Kompendium rehabilitacji i fizjoterapii. Urban & Partner Wrocław, 2002.

8. Metody dydaktyczne

Metoda dydaktyczna	Symbol realizowanego tematu
Wykład informacyjny	WD. 1, WD. 2, WD. 3, WD. 4,
Wykład problemowy	WD.8.
Prezentacje	WD. 4 -WD. 7
Pokaz praktyczny	Ćw 1 - 8

9. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Liczba godzin
Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim -	50
Liczba godzin w planie studiów	45
Konsultacje	3
Egzamin, zaliczenie	2
Godziny samokształcenia	10
Przygotowanie do zajęć, w tym studiowanie literatury	5
Przygotowanie się do egzaminu, zaliczenia, sprawdzianu	5
Inne	0
Całkowity nakład pracy studenta w godzinach	60
Liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2

10. Warunki dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu

1.	Uczestnictwo w co najmniej 60% zajęć określonych planem studiów.
2.	Aktywne uczestnictwo w wykładach problemowych

11. Metody weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia

Metoda weryfikacji	Symbol efektu przedmiotowego
Zaliczenie pisemne z pytaniami opisowymi	PW1, PW2, PW3, PW4
Egzamin pisemny – test – pytania zamknięte	PW1 – PW8
Wykonanie praktycznego zadania	PU 1 - 9

12. Kryteria oceny

Na ocenę 2,0	Student nie opanował podstawowych treści nauczania, nie spełnia wymagań na ocenę dostateczny. Nie jest w stanie przyswoić nowych wiadomości, w oparciu o wcześniejsze treści omawiane na zajęciach
Na ocenę 3,0	Student opanował w zakresie podstawowy materiał podany na zajęciach. Posługuje się z podstawową terminologią w zakresie wiedzy wymaganej w zakresie treści nauczania przedmiotu. Zapamiętał i umie zaprezentować podstawowe wiadomości z poszczególnych działów tematycznych.
Na ocenę 3,5	Student zna i samodzielnie prezentuje wiedzę w zakresie podstawowych wiadomości Wykorzystuje posiadaną wiedzę w typowych sytuacjach związanych z omawianiem kolejnych tematów. Rozumie zagadnienia omawiane na zajęciach. Czynnie uczestniczy w procesie nauczania.
Na ocenę 4,0	Student zna i i prawidłowo interpretuje omawiane treści umie je logicznie prezentować. Umie porównywać i selekcjonować omawiane zagadnienia. Umie łączyć omawiane zagadnienia z różnych działów tematycznych, formułuje samodzielnie wnioski.. Wykorzystuje treści nauczania wynikające z innych przedmiotów. W sposób poprawny wykorzystuje posiadaną wiedzę w zadaniach praktycznych. Wykazuje zainteresowanie problematyką omawianą na zajęciach.
Na ocenę 4,5	Student opanował w pełni treści omawiane na zajęciach.. W sposób samodzielny wyszukuje wiadomości dotyczące treści nauczania w różnych źródłach informacji, prawidłowo je selekcjonuje i interpretuje. Analizuje i określa zastosowanie praktyczne wiadomości wynikające z treści nauczania. Stosuje posiadaną wiedzę w sytuacjach problemowych
Na ocenę 5,0	Posiada wiedzę dotyczącą przedmiotu w pełnym zakresie wymagań programowych Umie łączyć poszczególne treści z różnych przedmiotów i działów tematycznych w całość, przedstawić je w formie prezentacji lub sprawozdania. Jego wiadomości i umiejętności są złożone twórczo naukowo i wykraczają poza program nauczania,. Podejmuje zadania wymagające samodzielnej pracy, potrafi kierować pracą innych studentów.

13. Macierz realizacji przedmiotu

Treści kształcenia zgodnie z symbolami	Przedmiotowe efekty kształcenia	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia	Nasycenie realizacji efektu kierunkowego
Wd 1	PW1, PK2	FZP_W09, FZP_W11, FZP_K01	++
Wd 2	PW1, PK2	FZP_W11, FZP_W20, FZP_K01	++
Wd 3	PW2	FZP_W05	+
Wd 4	PW3, PW4	FZP_W11, FZP_W23,	+++
Wd 5	PW4,	FZP_W09, FZP_W11,	+++

		FZP_W20, FZP_W23	
Wd 6	PW4,	FZP_W09, FZP_W11, FZP_W20, FZP_W23	++
Wd 7	PW4,	FZP_W09, FZP_W11, FZP_W20, FZP_W23	+++
Wd 8	PW4,	FZP_W09, FZP_W11, FZP_W20, FZP_W23	+++
Ćw 1	PU1, PU2, PU3, PU4, PK1	FZP_U07, U10, U12, FZP_U19, U20 FZP_K06	++
Ćw 2 – 3	PU1, PU2, PK1, PU3, PU4, PK1	FZP_U07, U10, U12, FZP_U19, U20 FZP_K06	+++
Ćw 4 - 5	PU1, PU2, PU3, PU4, PU5, PU6, PU7, PU8, PU9 PK1	FZP_U07, U10, U12, FZP_U19, U20 FZP_K06	+++
Ćw 6 - 7	PU1, PU2, PU3, PU4, PU5, PU6, PU7, PU8, PU9 PK1	FZP_U07, U10, U12, FZP_U19, U20 FZP_K06	+++
Ćw 8	PU1, PU2, PU3, PU4, PU5, PU6, PU7, PU8, PU9 PK1, PK2	FZP_U07, U10, U12, FZP_U19, U20 FZP_K02, K02	+++

14. Prowadzący przedmiot

Osoba odpowiedzialna za przedmiot	Mgr Justyna Boczkowska
Osoba prowadząca wykład	Mgr Justyna Boczkowska
Osoba prowadząca ćwiczenia	Mgr Justyna Boczkowska

Podpisy prowadzących i osoby odpowiedzialnej za przedmiot:

.....
.....
.....