

## Podkowieńska Wyższa Szkoła Medyczna im. Z. i J. Łyko

### Syllabus przedmiotowy 2017/2018 – 2021/2022 r.

Wydział	Fizjoterapii
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Specjalność	-----
Forma studiów	Stacjonarne
Stopień studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Okres kształcenia	5 lat / 10 semestrów

#### 1. Przedmiot

Nazwa przedmiotu	Podstawy Metody Bobath
Kategoria przedmiotu	Autorska Oferta Uczelni
Liczba punktów ECTS	2
Język wykładowy	Polski
Rok studiów/ semestr	II rok, IV semestr

#### 2. Forma zajęć, liczba godzin w planie studiów

Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Lektorat	Seminarium	Praktyka
15	45	-	-	-	-

#### 3. Cele przedmiotu

C 1	Przedstawienie studentom podstawowych pojęć z zakresu metody Bobath.
C 2	Ukazanie prawidłowego rozwoju psychoruchowego dziecka
C 3	Zapoznanie studentów z nieprawidłowościami rozwoju dziecka usprawniane metodą NDT Bobath.
C 4	Nauczenie studentów diagnozowania i usprawniania dzieci metodą NDT Bobath.

#### 4. Wymagania wstępne

1	Posiadanie wiedzy anatomicznej fizjologicznej i patofizjologicznej oraz podstawowych umiejętności z zakresu fizjoterapii.
---	---

#### 5. Przedmiotowe efekty kształcenia

PW1	Student posiada wiedzę w zakresie ważności procedur dotyczących bezpieczeństwa.
-----	---

PW2	Student posiada wiedzę z zakresu nieprawidłowych mechanizmów rozwoju u dzieci.
PW3	Student posiada niezbędne informacje dotyczące pielęgnacji dziecka w celu instruktażu opiekunów.
PW4	Student posiada informacje dotyczące rozwoju układu nerwowego.
PU1	Student posiada umiejętność diagnozy i oceny stanu ruchowego pacjenta.
PU2	Student posiada umiejętność ułożenia programu pracy z pacjentem w zależności od stanu, możliwości i potrzeb pacjenta.
PU3	Student posiada umiejętność zastosowania technik stosowanych w metodzie NDT Bobath.
PU4	Student posiada umiejętności pracy na sprzęcie z zachowaniem zasad NDT Bobath.
PU5	Student posiada umiejętność stworzenia dogodnej, przyjaznej i motywującej do pracy dla dziecka i opiekuna atmosfery.
PK1	Student wykazuje aktywną postawę w zakresie doskonalenia wiedzy i umiejętności zawodowych.
PK2	Student samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania, organizuje swoją pracę zależnie od powierzonej mu roli i zakresu obowiązków.

## 6. Treści programowe

Lp	Tematyka zajęć – Wykłady – 15 godz.	L.g.
Wd1.	Omówienie programu nauczania, PSO, formy i warunki zaliczenia przedmiotu.	1
Wd2.	Rys historyczny metody Bobath i NDT, omówienie innych metod stosowanych w rehabilitacji dzieci: metody Vojty, metody Pető, metody Doman-Delacato, hipoterapia.	2
Wd3.	<b>Wiadomości podstawowe o metodzie NDT B:</b> podejście NDT, fizjologia i cele, prawidłowy ruch (oparty na prawidłowym ruchu człowieka), <b>leczenie:</b> przygotowanie, wyrobienie prawidłowych reakcji ruchowych poprzez wzory automatycznego ruchu, użycie tych reakcji w oddziaływaniach funkcjonalnych z otoczeniem, <b>podstawowe zasady NDT:</b> metody normalizowania napięcia, kolejność postępowania.	2
Wd4.	<b>Wiadomości podstawowe o rozwoju odruchowym układu nerwowego dzieci.</b> <b>Ocena rozwoju ruchowego – „kroki milowe”.</b> <b>Omówienie odruchów postawy:</b> odruch potrójnego zgięcia, odruch skrzyżowanego wyprostu, odruch skrócenia tułowia (Galanta), asymetryczny toniczny odruch szyjny (ATOS), symetryczny toniczny odruch szyjny (STOS), reakcja podparcia, odruch toniczny błędnikowy.	1
Wd5.	<b>Omówienie odruchów prostowania:</b> odruch toniczny szyjny prostujący, odruch prostujący typu śrubowego, odruch prostujący głowę błędnikowy-optyczny, odruch	1

	prostujący głowę błędnikowy, odruch Landaua, gotowość do skoku, reakcja spadochronowa. <b>Reakcje równoważne, odruch Moro, odruch chwytny dłoni i stóp, odruch ssania, odruch wymiotny.</b>	
Wd6.	<b>Postacie mózgowego porażenia dziecięcego – omówienie:</b> obustronne porażenie kurczowe (diplegia spastica), porażenie kurczowe połowiczne (hemiplegia spastica), obustronne porażenie połowiczne (hemiplegia spastica bilateralis, quadriplegia), postać ataktyczna, postać dyskineetyczna, postać mieszana, współruchy (synekinezje) fizjologiczne i patologiczne, reakcje stowarzyszone. <b>Dziecko wiotkie.</b>	1
Wd7.	<b>Rozwój prawidłowy dziecka:</b> faza zgięcia i odwiedzenia, faza wyprostu i odwiedzenia, faza wyprostu i mniejszego odwiedzenia, faza rotacyjna, faza progresji (postępu).	1
Wd8.	Rozwój prawidłowy w drugim miesiącu życia, obraz w leżeniu przodem i leżeniu tyłem. Rozwój prawidłowy w trzecim miesiącu życia, obraz pracy przeciwko sile grawitacji w leżeniu przodem i leżeniu tyłem. Rozwój prawidłowy w czwartym miesiącu życia, aktywna praca dziecka w leżeniu przodem i leżeniu tyłem. Rozwój prawidłowy w piątym miesiącu życia. Rozwój prawidłowy w szóstym i siódmym miesiącu życia, równowaga pomiędzy zgięciem a wyprostem. Rozwój prawidłowy w ósmym i dziewiątym miesiącu życia, faza wczesnej lokomocji. Rozwój prawidłowy w dziesiątym-dwunastym miesiącu życia, przyjmowanie pozycji pionowej.	2
Wd9.	<b>Rozwój nieprawidłowy dziecka:</b> omówienie typu I wg typologii NDT, omówienie typu II wg typologii NDT. <b>Symetria:</b> omówienie roli symetrii w rozwoju dziecka z prawidłowym rozwojem i kompensacje u dzieci z mózgowym porażeniem dziecięcym. <b>Badanie dziecka dużego:</b> rozmowa z opiekunami, obserwacja dziecka gdy jest ono ubrane, obserwacja pracy dziecka rozebranego w pozycjach: leżenie przodem, leżenie tyłem, przetaczanie, siad, pozycja czworaczna, klęk jednoonóż, pozycje wyższe, badanie napięcia mięśniowego, badanie kończyn górnych i kończyn dolnych.	1
Wd10.	<b>Omówienie zespołu naglej śmierci niemowlęcia (SIDS)</b> <b>Integracja sensoryczna:</b> rozwój zmysłów, jej znaczenie w prawidłowym rozwoju ruchowym dziecka, nadwrażliwość dotykowa, niezborność ruchowa, znaczenie stymulacji układu przedsionkowego, dziecko nadruchliwe. <b>Badanie niemowlęcia:</b> wywiad z opiekunami, leżenie tyłem, bokiem i przodem, podciąganie do siadu, siedzenie, stanie oraz jakość podwieszenia	2

	brzusznego i reakcji podparcia, zwrócenie uwagi na różnorodność ruchu, napięcie mięśni oraz wykonanie ruchów antygravitacyjnych.	
Wd11.	Rozwój wzroku u dziecka do szóstego miesiąca życia: możliwość stymulacji. Rozwój prelingwalny mowy u dziecka o prawidłowym rozwoju psychoruchowym.  Prawidłowa pielęgnacja dziecka: informacja o noszeniu, ubieraniu, karmieniu (pomoc) i kąpieli wg koncepcji NDT. Rozwój chwytu i możliwości manualnych ręki	1
<b>Tematyka ćwiczeń – 45 godz.</b>		
Ćw1.	<b>Wstępne informacje</b> i przepisy BHP dotyczące sprzętu używanego w metodzie Bobath-NDT, oraz techniki pracy z pacjentami z różnymi problemami neurologicznymi (dziecko spastyczne, dziecko wiotkie, pacjent z atetozą, dziecko z hemiplegią).	2
Ćw2.	<b>Omówienie podstawowych faz rozwoju dziecka z ćwiczeniami na sobie.</b> Praca i zachowanie się pacjenta w pierwszym miesiącu życia-ćwiczenia na sobie.  Rozwój prawidłowy dziecka w drugim miesiącu życia, praca w pozycji leżenia przodem i leżenia tyłem – ćwiczenia na sobie.  Pierwsze reakcje nastawcze z głowy na ciało, rozwój prawidłowy w trzecim miesiącu życia – ćwiczenia na sobie.  Prawidłowy rozwój ruchowy dziecka w czwartym miesiącu życia- ćwiczenia na sobie.  Rozwój wyprost „pływanie” i inne reakcje ruchowe w piątym miesiącu życia dziecka – ćwiczenia na studentach.  Omówienie pełzania, prawidłowy rozwój ruchowy dziecka w szóstym i siódmym miesiącu życia dziecka – ćwiczenia na studentach.  Czworakowanie, omówienie prawidłowego rozwoju dziecka w ósmym i dziewiątym miesiącu życia dziecka – ćwiczenia na studentach.  Faza pionizacji, omówienie lokomocji w dziesiątym-dwunastym miesiącu życia dziecka – ćwiczenia na studentach.	4
Ćw3.	<b>Nieprawidłowy rozwój ruchowy:</b> Omówienie i ćwiczenie na sobie pacjenta typu I (obniżone napięcie mięśniowe w obrębie tułowia).  Omówienie i ćwiczenia na sobie pacjenta typu II (dzieci bardzo wiotkie).  Asymetryczny toniczny odruch szyjny, rozwój patologii-ćwiczenia na studentach.	4
Ćw4.	<b>Praca nad miednicą:</b>	3

	Rozluźnienie miednicy w leżeniu przodem i leżeniu tyłem, praca nad utrzymaniem pozycji pośredniej, nauka wykorzystania tych umiejętności w pozycjach wyższych-praca na sobie.	
Ćw5.	<b>Nauka przenoszenia ciężaru ciała:</b> Przenoszenie ciężaru ciała z wydłużeniem boku, praca w siadzie na wałku z terapeutą, połączenie przenoszenia ciężaru ciała z rotacją i wydłużeniem obciążenia boku, praca w klęku jedno nogi, w staniu – praktyka na studentach.	3
Ćw.6.	<b>Rozciąganie miednicy w trzech płaszczyznach.</b> <b>Przygotowanie stopy do pracy:</b> Pełne obciążenie w spastyce w pozycji leżenie przodem i tyłem, oraz w leżeniu na boku, sprawdzanie guza piętowego – praca na studentach.	3
Ćw.7.	<b>Nauka prawidłowej pracy obręczy barkowej:</b> Rozluźnienie, praca nad łopatką, dysocjacja kończyn górnych, nauka sprowadzenia łopatki i utrzymaniem w pozycji pośredniej. Praca w leżeniu tyłem z rotacją zewnętrzną kończyny górnej (kontrola dłoni i kciuka). Praca w leżeniu bokiem, nauka prawidłowego ślizgu łopatki oraz kontrola łokcia, dłoni i kciuka. Praca w leżeniu przodem nauka prawidłowego podporu na łokciu, dłoni, uwalnianie kciuka – „budowanie mostu”. Prezentacja i nauka wspomagań przydatnych w pracy nad obręczą barkową.	4
Ćw.8.	<b>Wspomaganie do pozycji amfibii:</b> Obciążenie strony wydłużonej w leżeniu i skrócenie strony nieobciążonej. Wspomaganie za brodę i łuki żebrowe, za barki oraz za barki i łuki żebrowe. <b>Wspomaganie do obrotów:</b> ćwiczenie wspomagań za głowę, obrót na plecy przez zgiętą nogę lub przez kończynę	4
Ćw.9.	<b>Wspomaganie reakcji nastawnych głowy:</b> sprowadzanie barków w pozycji leżenie bokiem, stymulowanie unoszenia głowy przez trakcje głowy. <b>Nauka kontroli kończyn dolnych</b> Wspomaganie z piłką lub z wałkiem, przez aktywację mięśni brzucha i mięśni pośladkowych w zgięciu w stawach biodrowych i stawach kolanowych lub zgięć w stawach biodrowych i wyprost w stawach kolanowych.	4
Ćw.10.	<b>Wspomaganie w pozycji półspagatu:</b> Ustawienie miednicy, przejście do siadu bokiem. <b>Wspomaganie do budowania pozycji czworacznej:</b>	4

	<p>nauka kontroli mięśni brzucha, mięśni pośladkowych oraz kończyn górnych, nauka utrzymania tej pozycji podczas bujania, skracanie i wydłużanie stron ciała,</p> <p>stymulacje do siadu bokiem z wydłużaniem strony obciążonej, powrót do pozycji czworacznej.</p>	
Ćw.11.	<p><b>Wspomaganie do obciążenia:</b> naprzemiennego kończyn górnych, uwalnianie ręki, wspomaganie do obciążenia naprzemiennego kończyn dolnych.</p> <p><b>Działanie polegające na:</b> wspomaganiu do pracy w klęku jednoonóż z pozycji czworacznej, zwróceniu uwagi na wydłużenie strony obciążonej i rotację w stronę skróconą.</p>	4
Ćw.12.	<p><b>Wspomaganie prawidłowej pracy stopy i rozwoju propulsji:</b> praca nad stopą w klęku obunóż przy piłce, prowadzenie do klęku na piętach i redresji, nauka prawidłowego obciążania stopy w klęku podpartym jednoonóż, także z wałkiem i na wałku oraz przy piłce, prawidłowa praca stopy w staniu.</p> <p><b>Sposoby pielęgnacji dziecka:</b> noszenie, kładzenie i podnoszenie z podłoża, ubieranie i rozbieranie, obracanie, pokaz i ćwiczenia na miękkich lalkach.</p>	4
Ćw.13.	<p><b>Godziny do dyspozycji nauczyciela</b> Czas ten przeznaczony jest na poszerzenie programu nauczania lub na wyjaśnienie problemów związanych ze wspomaganie, terapią i opieką rehabilitacyjną nad pacjentem.</p>	2

## 7. Literatura

Lp	Obowiązkowa
1.	Borkowska M. (red): ABC rehabilitacji dzieci tom II, 1989.
2	Borkowska M. (red.): Dziecko niepełnosprawne ruchowo, WSiP Warszawa 1997.
3	Borkowska M.: Uwarunkowania rozwoju ruchowego i jego zaburzenia w mózgowym porażeniu dziecięcym ,Wydawnictwo Zaulek, Warszawa 1999.
	Uzupełniająca
1.	Czochańska J.: <i>Badanie i ocena neurorozwojowa niemowląt i noworodków</i> , Wydawnictwo Folium, Lublin 1995.

2.	Czochańska J.: <i>Badanie i ocena neurorozwojowa niemowląt i noworodków</i> , Wydawnictwo Folium, Lublin 1995.
3.	Czochańska J.: <i>Neurologia dziecięca</i> , PZWL Warszawa 1990.
4.	Hellbruge T.: <i>Pierwsze 365 dni z życia dziecka</i> , Fundacja Na Rzecz Dzieci Niepełnosprawnych Promyk Słońca, Warszawa 1991.
5.	Klingworth R.: <i>Rozwój niemowląt i małych dzieci</i> , PZWL, Warszawa 1978.
6.	Mass V.: <i>Uczenie się przez zmysły</i> , WSiP, Warszawa 1998.7.
7.	Olechowicz H.: <i>U źródeł rozwoju dziecka</i> , Nasza księgarnia, Warszawa 1988.

### 8. Metody dydaktyczne

Metoda dydaktyczna	Symbol realizowanego tematu
Wykład informacyjny	<b>Wd1.</b>
Wykład problemowy	<b>Wd2 - Wd8</b>
Prezentacje multimedialne	<b>Wd1 – Wd8</b>
Pokaz	<b>Ćw1- Ćw28</b>
Metoda realizacji zadania	<b>Ćw1- Ćw28</b>

### 9. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Liczba godzin
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim</b>	<b>66</b>
Liczba godzin w planie studiów	60
Konsultacje	2
Egzamin, zaliczenie	4
<b>Samodzielna praca studenta</b>	<b>30</b>
Przygotowanie do zajęć, w tym studiowanie literatury	15
Przygotowanie referatu, projektu, prezentacji i innych	5
Przygotowanie się do egzaminu, zaliczenia, sprawdzianu	10
<b>Całkowity nakład pracy studenta w godzinach</b>	<b>96</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>2</b>

### 10. Warunki dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu

1	<p><b>Zaliczenie części teoretycznej</b> – Formy sprawdzania wiadomości:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisemna praca w formie testu pojedynczego lub wielokrotnego wyboru, obejmującego partię materiału.</li> <li>• Pisemna praca w formie wypowiedzi na zadane pytania.</li> </ul>
---	---

- Odpowiedź ustna.

Skala ocen w odniesieniu do prac pisemnych i odpowiedzi ustnych:

- ocena bardzo dobry (5,0): 95 – 100%
- ocena dobry plus (4,5): 90 – 94%
- ocena dobry (4,0): 81 – 89%
- ocena dostateczny plus (3,5): 70 – 80%
- ocena dostateczny (3,0): 60 – 69 %
- ocena niedostateczny (2,0): 0 – 59 %

W przypadku wypowiedzi pisemnej i odpowiedzi ustnej, oceniane są: wartość merytoryczna wypowiedzi w zakresie treści i haseł kluczowych dla danego zagadnienia, posługiwanie się językiem fachowym i poprawność językowa, kompozycja wypowiedzi i samodzielność w opracowaniu zagadnienia.

## 2 **Zaliczenie części praktycznej**

Obecność na zajęciach: 90% obecności na ćwiczeniach.

Wykonanie minimum w 75% poprawnie masażu.

Formy weryfikacji efektów kształcenia i w zakresie umiejętności i kompetencji:

Zaliczenie semestru jest wynikiem pozytywnego zaliczenia wszystkich zadań praktycznych (Oceny cząstkowe z poszczególnych partii materiału).

Pozytywna ocena ze wszystkich sprawdzianów praktycznych obejmujących kolejne partie materiału.

Nieobecność na sprawdzianie i nie zaliczenie go w ciągu dwóch tygodni od daty zaliczenia jest równoznaczne z oceną niedostateczną z danej partii materiału.

*Formy weryfikacji efektów kształcenia i w zakresie umiejętności i kompetencji:*

*Zaliczenie przedmiotu na podstawie ocen cząstkowych, wynikających z oceny zadań praktycznych realizowanych na ćwiczeniach i zajęciach praktycznych.*

1. Zaliczenie zadania praktycznego na podstawie: wykonanie pracy zaliczeniowej: przygotowanie projektu lub prezentacji/ przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników ( pisemna, ustna)
2. Zaliczenie zadania praktycznego na podstawie: wykonanie określonego zadania praktycznego,( wykonanie zabiegu masażu).
3. Zaliczenie przedmiotu powinno uwzględniać frekwencję na zajęciach

Skala ocen w odniesieniu do prac pisemnych i odpowiedzi ustnych i zadań praktycznych:

- ocena bardzo dobry (5,0): 95 – 100%
- ocena dobry plus (4,5): 90 – 94%
- ocena dobry (4,0): 85 – 89%
- ocena dostateczny plus (3,5): 70 – 80%
- ocena dostateczny (3,0): 60 – 69 %
- ocena niedostateczny (2,0): 0 – 59 %

W przypadku odpowiedzi ustnej oraz oceniane są: wartość merytoryczna wypowiedzi w zakresie treści i haseł kluczowych dla danego zagadnienia, posługiwanie się językiem fachowym i poprawność językowa, kompozycja wypowiedzi i samodzielność w opracowaniu zagadnienia.

W przypadku zadań praktycznych oceniane są: oceniane, poprawność wykonania zabiegu uwzględniając kryteria wynikające z karty zaliczenia zabiegu.

***Egzamin końcowy w formie wykonania samodzielnie różnego rodzaju masaży, wynikających z programu realizowanego na zajęciach***



## 11. Metody weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia

Metoda weryfikacji efektów kształcenia	Symbol efektu przedmiotowego
Zaliczenie pisemne – test – pytania otwarte	PW1, PW2, PW3, PW4,
Zaliczenie praktyczne – wykonanie zabiegu	PU1, PU2, PU3, PU4, PU5,

Efekty dotyczące kompetencji PK1 i PK2 zostaną zweryfikowane podczas praktyki zawodowej.

## 12. Kryteria oceny

Na ocenę 5,0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiadomości teoretyczne i praktyczne wykraczające poza ramy przedmiotu. Wykorzystuje i umiejętnie je stosuje w w zakresie przedstawionego zadania.</li> <li>2. Prawidłowo przygotowuje stanowisko pracy. Przedstawia plan wykonywanych czynności, Zadanie wykonuje w sposób zorganizowany, zaplanowany z uwzględnieniem prawidłowej kolejności działań.</li> <li>3. Prawidłowo dobiera techniki lub sposób wykonywania czynności związanych z zadaniem, wyjaśnia celowość ich stosowania, reaguje w sposób celowy przy zmieniających się warunkach wykonywania zadania, stosuje działania alternatywne w celu prawidłowego wykonania czynności związanych z zadaniem.</li> <li>4. Zadanie wykonuje bezbłędnie i w pełni samodzielnie, wykazuje inicjatywę w doborze sposobu wykonania zadania. Uwzględnia jakość i estetykę wykonywania, prezentuje wykonane zadanie, wyciąga i interpretuje prawidłowe wnioski. Tworzy, umiejętnie i przejrzysto prowadzi dokumentację wykonywanych działań.</li> <li>5. Zadanie wykonuje przestrzegając w pełni obowiązujących standardów i przepisów. Jest zaangażowany, zdyscyplinowany, wykazuje własną p</li> </ol>
Na ocenę 4,5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiadomości teoretyczne i praktyczne, związane z przedmiotem. Wykorzystuje i umiejętnie je stosuje w w zakresie przedstawionego zadania.</li> <li>2. Prawidłowo przygotowuje stanowisko pracy. Planuje swoje działania w planie uwzględnia prawidłową kolejność wykonywanych działań, według planu realizuje zadanie.</li> <li>3. Prawidłowo dobiera techniki lub sposób wykonywania czynności związanych z zadaniem, wyjaśnia celowość ich stosowania. Uwzględnia w trakcie zadania zmieniające się warunki wykonywania</li> <li>4. Zadanie wykonuje prawidłowo i w pełni samodzielnie. Uwzględnia jakość i estetykę wykonania. Umie zaprezentować wykonane zadanie, wyciągając prawidłowe wnioski, Umiejętnie prowadzi dokumentację wykonywanych działań.</li> <li>5. Zadanie wykonuje przestrzegając obowiązujących standardów i przepisów. Wykazuje zaangażowanie i zdyscyplinowanie</li> </ol>
Na ocenę 4,0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada wiadomości teoretyczne i praktyczne, związane z realizowanym zadaniem. Wykorzystuje je w w zakresie przedstawionego zadania.</li> <li>2. Umie przygotować stanowisko pracy, umie opracować plan swoich działań, i według planu go poprowadzić</li> <li>3. Umie dobrać techniki lub sposób wykonania, stosuje je w trakcie wykonywania</li> <li>4. Zadania wykonuje prawidłowo i potrafi je zaprezentować. Według wzorca prowadzi dokumentację wykonywanych czynności.</li> <li>5. W trakcie wykonywanych działań stosuje standardy i przepisy właściwe dla wykonywanego zadania. Wykazuje racjonalne zaangażowanie w wykonywane zadanie.</li> </ol>

Na ocenę 3,5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. W zakresie podstawowym posiada wiadomości teoretyczne i praktyczne właściwe dla danego zadania w ograniczony sposób wykorzystuje je w trakcie realizacji.</li> <li>2. Potrafi zorganizować stanowisko pracy, w zakresie podstawowym planuje zadanie, w trakcie wykonywania zauważalne błędy organizacyjne.</li> <li>3. Zna techniki lub czynności związane z wykonywanym zadaniem. Wykonuje je w sposób niepewny nie zawsze zgodnie z ich przeznaczeniem</li> <li>4. Zadanie wykonuje nie pewnie, nie zawsze dokładnie, wymagane są pewne poprawki w jego realizacji. W ograniczonym stopniu dokumentuje wykonywaną pracę. Ma problemy z zaprezentowaniem wyników działań.</li> <li>5. Nie w pełni posługuje się standardami i przepisami właściwymi dla danego zadania nie zawsze je stosuje.</li> </ol>
Na ocenę 3,0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Posiada niepełne i nieusystematyzowane wiadomości teoretyczne i praktyczne związane z wykonywanym zadaniem, ma trudności z ich zastosowaniem w trakcie realizacji.</li> <li>2. W sposób niepełny planuje wykonywane zadanie występują braki w organizacji. Panuje chaos na stanowisku pracy.</li> <li>3. Nie w pełni zna techniki lub czynności związane z wykonywanym zadaniem nie zawsze prawidłowo je dobiera, Występują pomyłki w czasie ich wykonywania wymagające konsultacji i poprawek w trakcie ich realizacji.</li> <li>4. Zadanie wykonywane jest wolno niepewnie i nie dokładnie wymaga poprawek. W ograniczonym stopniu jest w stanie zaprezentować swoją pracę. Występuje brak inicjatywy pewności i samodzielności w wykonaniu. Występują braki w dokumentowaniu wykonywanego zadania.</li> <li>5. Zadanie wykonywane nie estetycznie nie zawsze zgodnie z standardem i przepisami, wymaga ciągłej korekcji ze strony oceniającego, występuje brak zaangażowania.</li> </ol>
Na ocenę 2,0	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nie posiada wiedzy teoretycznej i praktycznej w zakresie wykonywanego zadania.</li> <li>2. Nie potrafi zaplanować i zorganizować pracy, przygotować stanowiska.</li> <li>3. Nie zna technik lub czynności związanych z wykonywanym zadaniem, lub stosuje je błędnie.</li> <li>4. Nie wykonuje zadaniu lub wykonuje je w sposób nieprawidłowy-błędny, niesamodzielny. Nie potrafi udokumentować i zaprezentować swoich działań</li> <li>5. Nie stosuje przepisów i standardów właściwych dla danego zadania, jego działania stwarzają zagrożenie.</li> </ol>

### 13. Macierz realizacji przedmiotu

Treści kształcenia zgodnie z symbolami	Przedmiotowe efekty kształcenia	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia	Nasycenie realizacji efektu kierunkowego
Wd1, Ćw1	PW1	FZP_W15; FZP_16; FZP_W24.	+
Wd2 – Wd3, Wd5 – Wd7,	PW2	FZP_W10; FZ1P_W11 FZP_W20	++
Wd11, Wd8-Wd10	PW3	FZP_W13; FZP_W14	+++
Wd4,	PW4	FZP_W02; FZP_W22;	+
Ćw1-Ćw3	PU1	FZP_U12; FZP_W10	++

Ćw.4 – Ćw.7	PU2	FZP_U02;	+++
Ćw.6- Ćw.12	PU3	FZP_U02; FZP_U10; FZP_U12; FZP_U27	+++
Ćw.5, Ćw.9, Ćw.11, Ćw.12	PU4	FZP_U01; FZP_U13; FZ1P_U19.	+++
Ćw.1-Ćw.13	PU5	FZP_U08, FZP_U09, FZP_U11.	+

#### 14. Prowadzący przedmiot

Osoba odpowiedzialna za przedmiot	Dr n.med. Izabela Górską-Jankowska
Osoba prowadząca wykład	Dr n.med. Izabela Górską-Jankowska
Osoba prowadząca ćwiczenia	Dr n.med. Izabela Górską-Jankowska

Podpisy prowadzących i osoby odpowiedzialnej za przedmiot:

1. ....
2. ....