

**Podkowińska Wyższa Szkoła Medyczna im. Z. I J. Łyko**  
**Syllabus przedmiotowy 2017/18 - 2021/22**

Wydział	Fizjoterapii
Kierunek studiów	Fizjoterapia
Specjalność	-----
Forma studiów	Stacjonarne
Stopień studiów	Jednolite studia magisterskie
Profil kształcenia	Praktyczny
Okres kształcenia	5 lat / 10 semestrów

**1. PRZEDMIOT**

Nazwa przedmiotu	Programowanie Rehabilitacji w Wieku Rozwojowym
Kategoria przedmiotu	Nauki w Zakresie Podstaw Fizjoterapii
Liczba punktów ECTS	7
Język wykładowy	Polski
Rok studiów/ semestr	IV, V rok, VIII, IX semestr

**2. Forma zajęć, liczba godzin w planie studiów**

Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Lektorat	Seminarium	Praktyka
30	75	-	-	-	-

**3. Cele przedmiotu**

1.	Zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności z zakresu metodyki postępowania fizjoterapeutycznego w obrażeniach i chorobach wewnętrznych.
2.	Zdobycie umiejętności programowania rehabilitacji na każdym jej etapie w kardiologii, angiologii, pulmonologii, geriatrici, onkologii, chirurgii
3.	Zdobycie umiejętności kontroli i weryfikacji stanu funkcjonalnego pacjenta w procesie usprawniania w chorobach wewnętrznych

**4. Wymagania wstępne**

1.	Znajomość modułu <i>Podstawowe Nauki Kliniczne</i> oraz modułu <i>Nauki w zakresie podstaw fizjoterapii</i> .
----	---

**5. Przedmiotowe efekty kształcenia**

PW1	Student zna, rozumie i interpretuje wiedzę dotyczącą zmian patologicznych w chorobach wewnętrznych w zakresie zaburzeń strukturalnych oraz funkcjonalnych wywołanych urazem, chorobą lub inną formą niepełnosprawności - dla potrzeb diagnostyki, programowania oraz przeprowadzenia zabiegów fizjoterapeutycznych.
PW2	Zna metody ewaluacji prowadzonego programu usprawniania, rozumie konieczność kontrolowania postępów w przebiegu rehabilitacji oraz ewentualnej modyfikacji postępowania fizjoterapeutycznego w chorobach wewnętrznych w zależności od zmian stanu pacjenta.
PW3	Zna zasady użytkowania oraz mechanizm oddziaływania aparatury rehabilitacyjnej wykorzystywanej w ramach zabiegów fizjoterapeutycznych w celach diagnostyczno-pomiarowych oraz terapeutycznych.
PW4	Zna standardy postępowania w zakresie rehabilitacji w chorobach wewnętrznych a w oparciu o zdobytą wiedzę umie zaprogramować proces usprawniania fizjoterapeutycznego stosownie do stanu funkcjonalnego i klinicznego pacjenta.
PW5	Zna zasady kontroli i weryfikacji stanu funkcjonalnego pacjenta w procesie usprawniania w chorobach wewnętrznych.

PU1	Student samodzielnie posługuje się sprzętem diagnostyczno-pomiarowym w celu zaprogramowania odpowiedniego procesu postępowania fizjoterapeutycznego w chorobach wewnętrznych.
PU2	Samodzielnie formułuje i przeprowadza plan działań profilaktycznych, diagnostycznych, terapeutycznych i edukacyjnych odpowiadających potrzebom zdrowotnym pacjenta w różnym wieku, w zakresie fizjoterapii w chorobach wewnętrznych.
PU3	Dobiera i przeprowadza odpowiednie badania funkcjonalne, a także interpretuje ich wyniki w celu oceny stanu pacjenta oraz doboru optymalnych metod, technik i środków terapeutycznych. Wychwytuje błędy w programowaniu rehabilitacji.
PU4	Potrafi wykonać ocenę uszkodzeń rozwojowych u niemowląt, dzieci i młodzieży oraz zinterpretować wyniki tych badań a następnie ułożyć i wykonać program rehabilitacji.
PU5	Samodzielnie dobiera i wykonuje zabiegi z zakresu fizjoterapii u osób w różnym wieku, różnym stanie klinicznym i funkcjonalnym.
PU6	Tworzy różne formy opracowań pisemnych z zakresu fizjoterapii w sposób jasny, usystematyzowany, przystępny dla profesjonalnych odbiorców.
PU7	Potrafi wykonać i zinterpretować testy specjalistyczne do kontroli postępów prowadzonej terapii w chorobach wewnętrznych.
PU8	Potrafi wyciągnąć wnioski z analizy wyników w celu zwiększenia ekonomiki wykonywanych działań fizjoterapeutycznych.
PK1	Wykazuje zrozumienie dla potrzeb pacjentów z dysfunkcją narządów wewnętrznych.
PK2	Student dąży do maksymalnej sprawności osób z dysfunkcją narządów wewnętrznych.

## 6. Treści programowe

Lp	Tematyka zajęć	L.p.
Wd 1	Przedstawienie celu i tematyki przedmiotu. Przedstawienie literatury i warunków zaliczeń. Specyfika współpracy fizjoterapeuty z lekarzem specjalistą i pacjentem w programowaniu rehabilitacji obrażeń i chorób narządów wewnętrznych. Współpraca z otoczeniem pacjenta.	4
Wd 2	Metodyka i zróżnicowanie postępowania fizjoterapeutycznego zależnie od stopnia obrażenia, współistniejących obrażeń i wyboru leczenia (operacyjne, zachowawcze).	3
Wd 3	Postępowaniem korekcyjnym. z najczęściej występującymi wadami postawy. Zastosowanie przyrządów służących ocenie wad postawy. Stosowanie metod specjalnych w korekcji wad postawy.	4
Wd 4		4
Wd 5		3
Wd 6		3
Wd 7	Zapoznanie z profilaktyką wad postawy ciała.	4
Wd 8	1. Zapoznanie z najczęściej występującymi wadami postawy i postępowaniem korekcyjnym.	3
Wd9	2. Zapoznanie z zastosowaniem przyrządów służących ocenie wad postawy.	2
Ćw.1	Diagnoza funkcjonalna i jej znaczenie w planie pracy terapeutycznej.	8
Ćw.2	Niepokojące objawy w rozwoju psychoruchowym niemowlęcia.	8
Ćw.3	Znaczenie prawidłowej rehabilitacji niemowląt z zaburzonym rozwojem.	14
Ćw.4	Rehabilitacja dzieci przedwcześnie urodzonych i z wadami rozwojowymi.	4

Ćw.5	Nauka samodzielnego prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.	10
Ćw.6	Wywiad z rodzicami i analiza dokumentów medycznych.	10
Ćw.7	Określanie wieku rozwojowego na podstawie obserwacji bezpośredniej podczas ruchu spontanicznego.	12
Ćw.8	Planowanie terapii z uwzględnieniem rodzaju i rozległości zaburzeń wieku rozwojowego.	10
Ćw.9	Rozpoznanie niepokojących objawów u niemowląt i znaczenie odruchów pierwotnych w rozwoju dziecka.	12
Ćw.10	Prawidłowa pielęgnacja niemowląt z zaburzonym rozwojem.	12
Ćw.11	Wywiad z rodzicami i analiza dokumentów medycznych.	10
Ćw.12		10

## 7. Literatura

Lp.	Obowiązkowa
1.	Banaszek, G. Rozwój niemowląt i jego zaburzenia, a rehabilitacja metodą Vojty, a-medica press, Bielsko-Biała 2004. 1.
2.	Borkowska M., ABC rehabilitacji dzieci Pelikan, Warszawa 1989.
3.	Michałowicz R., Mózgowe porażenie dziecięce, PZWL, Warszawa 2001.
4.	Kubicka K., Kawalec W., Pediatria, PZWL, Warszawa 2006.
	Matyja M., Edukacja sensomotoryczna niemowląt, AWF Katowice, Katowice 2010.
	Levitt S., Rehabilitacja w porażeniu mózgowymi zaburzeniach ruchu, PZWL, Warszawa 2000.
Uzupełniająca	
1.	Hellbrugge T., 365 dni życia dziecka Wyd. Promyk Słońca, Wrocław 1995
2.	Dega W., Ortopedia i rehabilitacja, PZWL, Warszawa 2003
3.	Sadowska L.; Neurokinezyjologiczna diagnostyka i terapia dzieci z zaburzeniami rozwoju, Wydawnictwo AWF, Wrocław 2001,
4.	Helwich E.; Weześniak, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2002,

## 8. Metody dydaktyczne

Metoda dydaktyczna	Symbol realizowanego tematu
Wykład informacyjny	<b>WD. 1, WD. 2, WD. 3, WD. 4,</b>

Wykład problemowy	<b>WD.9.</b>
Prezentacje	<b>WD. 4 - WD. 7.</b>
Pokaz praktyczny	<b>Ćw. 1 – 12.</b>
Metoda zadaniowa – wykonywanie przez studentów badania pacjenta oraz ćwiczeń usprawniających.	<b>Ćw. 1 – 12.</b>
Dyskusja na temat zagadnień związanych z umiejętnością diagnozy pacjenta dla potrzeb rehabilitacji, programowanie tego procesu z uwzględnieniem wszystkich aspektów dotyczących rodzaju schorzenia.	<b>Ćw. 1 – 12.</b>

### 9. Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Liczba godzin
<b>Godziny kontaktowe z nauczycielem akademickim -</b>	<b>115</b>
Liczba godzin w planie studiów	105
Konsultacje	5
Egzamin, zaliczenie	5
<b>Godziny samokształcenia</b>	<b>70</b>
Przygotowanie do zajęć, w tym studiowanie literatury	40
Przygotowanie się do egzaminu, zaliczenia, sprawdzianu	30
Inne	5
<b>Całkowity nakład pracy studenta w godzinach</b>	<b>185</b>
<b>Liczba punktów ECTS dla przedmiotu</b>	<b>7</b>

### 10. Warunki dopuszczenia do zaliczenia przedmiotu

1.	Uczestnictwo w 90 % zajęć określonych planem studiów.
2.	Aktywne uczestnictwo w wykładach problemowych i zadaniach praktycznych.
3.	Biegła znajomość literatury przedmiotu.

### 11. Metody weryfikacji przedmiotowych efektów kształcenia

Metoda weryfikacji	Symbol efektu przedmiotowego
Zaliczenie pisemne z pytaniami opisowymi	PW1, PW2, PW3, PW4, PK1, PK2.
Egzamin pisemny – test – pytania zamknięte	PW1 – PW8
Wykonanie praktycznego zadania	PU 1 – 9

### 12. Kryteria oceny

Na ocenę 2,0	Student nie opanował podstawowych treści nauczania, nie spełnia wymagań na ocenę dostateczny. Nie jest w stanie przyswoić nowych wiadomości, w oparciu o wcześniejsze treści omawiane na zajęciach
Na ocenę 3,0	Student opanował w zakresie podstawowy materiał podany na zajęciach. Posługuje się z podstawową terminologią w zakresie wiedzy wymaganej w zakresie treści nauczania przedmiotu. Zapamiętał i umie zaprezentować podstawowe wiadomości z poszczególnych działów tematycznych.
Na ocenę 3,5	Student zna i samodzielnie prezentuje wiedzę w zakresie podstawowych wiadomości Wykorzystuje posiadaną wiedzę w typowych sytuacjach związanych z omawianiem kolejnych tematów. Rozumie zagadnienia omawiane na zajęciach. Czynnie uczestniczy w procesie nauczania.

Na ocenę 4,0	<p>Student zna i i prawidłowo interpretuje omawiane treści umie je logicznie prezentować.</p> <p>Umie porównywać i selekcjonować omawiane zagadnienia.</p> <p>Umie łączyć omawiane zagadnienia z różnych działów tematycznych, formułuje samodzielnie wnioski..</p> <p>Wykorzystuje treści nauczania wynikające z innych przedmiotów.</p> <p>W sposób poprawny wykorzystuje posiadaną wiedzę w zadaniach praktycznych.</p> <p>Wykazuje zainteresowanie problematyką omawianą na zajęciach.</p>
Na ocenę 4,5	<p>Student opanował w pełni treści omawiane na zajęciach..</p> <p>W sposób samodzielny wyszukuje wiadomości dotyczące treści nauczania w różnych źródłach informacji, prawidłowo je selekcjonuje i interpretuje.</p> <p>Analizuje i określa zastosowanie praktyczne wiadomości wynikające z treści nauczania.</p> <p>Stosuje posiadaną wiedzę w sytuacjach problemowych</p>
Na ocenę 5,0	<p>Posiada wiedzę i umiejętności dotyczące przedmiotu w pełnym zakresie wymagań programowych. Identyfikuje i eliminuje błędne, nieprofesjonalne stwierdzenia i działania.</p> <p>Umie łączyć poszczególne treści z różnych przedmiotów i działów tematycznych w całość, przedstawić je w formie prezentacji lub sprawozdania.</p> <p>Jego wiadomości i umiejętności są złożone twórcze naukowo i wykraczają poza program nauczania,.</p> <p>Podejmuje zadania wymagające samodzielnej pracy, potrafi kierować pracą innych studentów.</p>

### 13. Macierz realizacji przedmiotu

Treści kształcenia zgodnie z symbolami	Przedmiotowe efekty kształcenia	Odniesienie do kierunkowych efektów kształcenia	Nasylenie realizacji efektu kierunkowego
Wd 1	PW1, PK2	FZP_W09, FZP_W11, FZP_K01	++
Wd 2	PW1, PK2	FZP_W11, FZP_W20, FZP_K01	++
Wd 3	PW2	FZP_W05	+
Wd 4	PW3, PW4	FZP_W11, FZP_W23,	+++
Wd 5	PW4,	FZP_W09, FZP_W11, FZP_W20, FZP_W23	+++
Wd 6	PW4,	FZP_W09, FZP_W11, FZP_W20, FZP_W23	++
Wd 7	PW4,	FZP_W09, FZP_W11, FZP_W20, FZP_W23	+++
Wd 8	PW4,	FZP_W09, FZP_W11, FZP_W20, FZP_W23	+++
Wd 9	PW5,	FZP_W09, FZP_W11, FZP_W20, FZP_W23	+++
Ćw 1	PU1, PU2, PU3, PU4, PK1	FZP_U07, U10, U12, FZP_U19, U20 FZP_K06	++
Ćw 2 – 3	PU1, PU2, PK1, PU3, PU4, PK1	FZP_U07, U10, U12, FZP_U19, U20	+++

		FZP_K06	
Ćw 4 - 5	PU1, PU2, PU3, PU4, PU5, PU6, PU7, PU8, PU9 PK1	FZP_U07, U10, U12, FZP_U19, U20 FZP_K06	+++
Ćw 6 - 7	PU1, PU2, PU3, PU4, PU5, PU6, PU7, PU8, PU9 PK1	FZP_U07, U10, U12, FZP_U19, U20 FZP_K06	+++
Ćw 8 - 10	PU1, PU2, PU3, PU4, PU5, PU6, PU7, PU8, PU9 PK1, PK2	FZP_U07, U10, U12, FZP_U19, U20 FZP_K02, K02	+++
Ćw 11 - 12	PU1, PU2, PU3, PU4, PU5, PU6, PU7, PU8, PU9 PK1, PK2	FZP_U07, U10, U12, FZP_U19, U20 FZP_K02, K02	+++

#### 14. Prowadzący przedmiot

Osoba odpowiedzialna za przedmiot	Dr Izabela Korabiewska
Osoba prowadząca wykład	Dr Izabela Korabiewska
Osoba prowadząca ćwiczenia	Dr Izabela Korabiewska

Podpisy prowadzących i osoby odpowiedzialnej za przedmiot:

.....  
.....  
.....