

{Logo uczelni}



Załącznik nr 2
do Uchwały Nr 66/2019
Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej
z dnia 28 lutego 2019 r.

Wzór RAPORT SAMOCENY¹

OCENA PROGRAMOWA (PROFIL PRAKTYCZNY)

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Podkowińska Wyższa Szkoła Medyczna, ul Modrzewiowa 45, 05-807 Podkowa Leśna

Nazwa ocenianego kierunku studiów: *fizjoterapia*.....

1.....

Poziom/y studiów: *studia I stopnia i jednolite studia magisterskie*.....

2.....

Forma/y studiów: *na studiach I stopnia: stacjonarna i niestacjonarna; na jednolitych studiach magisterskich forma studiów - stacjonarna*.....

3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek^{2,3}

4. Fizjoterapia znajduje się w obszarze: *nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej*.

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla

¹ Wykaz dokumentów, które należy dołączyć do raportu samooceny oraz tych, które należy przygotować do wglądu w czasie wizytacji zawiera Załącznik nr 2.

² Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

³ W okresie przejściowym do dnia 30 września 2019 uczelnie, które nie dokonały przyporządkowania kierunku do dyscyplin naukowych lub artystycznych określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 5 ust. 3 ustawy podają dane dotyczące dotychczasowego przyporządkowania kierunku do obszaru kształcenia oraz wskazania dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty kształcenia.

dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Zgodnie z uchwałą nr 2/2017 Senatu Podkowieńskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Podkowie Leśnej w sprawie: przyjęcia określenia opisu zakładanych efektów kształcenia, kierunek kształcenia fizjoterapia znajduje się w przedstawionych poniżej dziedzinach, a procentowy udział liczby punktów ECTS dla poszczególnych dziedzin w obszarze kształcenia przedstawia się następująco.

Tabela nr 1. Procentowy udział liczby punktów ECTS dla poszczególnych dziedzin w obszarze kształcenia.

Dziedzina Nauki	ILOŚĆ ECTS	PROCENT ECTS
Dziedzina nauk medycznych *)	107,5	35,80%
Dziedzina nauk o zdrowiu **)	92	30,70%
Dziedzina nauk o kulturze fizycznej**) *)	77,5	25,80%
Dziedziny inne****)	23	7,70%
OGÓŁEM	300	

*) Liczba porządkowa (z planu studiów) modułów zaliczonych do obszaru Nauki medyczne :1,3,5,10,17,27,29,33,34,35, 2/5 D., 1/3 E., 1/3 F., 1/3 G., 1/3 H. = 107,5 ECTS. **) Liczba porządkowa (z planu studiów) modułów zaliczonych do obszaru Nauki o zdrowiu: 2,4,6,7,11,14,20,21,23,32,37,38, 2/5 D., 1/3 E., 1/3 F., 1/3 G., 1/3 H. = 92 ECTS. ***) Liczba porządkowa (z planu studiów) modułów zaliczonych do obszaru Nauki o kulturze fizycznej: 8,9,30,31,36, 1/5 D., 1/3 E., 1/3 F., 1/3 G.,1/3 H. = 77,5 ECTS. ****) Liczba porządkowa (z planu studiów) modułów zaliczonych do obszaru Nauki inne: 12,15,16,18,19,22,24,25,26 = 23 ECTS.

Powyższy rozkład ECTS wskazuje, że każda dziedzina nauki, wchodząca w skład obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, jest znacząco reprezentowana w całym planie studiów. Łączna wartość ECTS przyporządkowana dziedzinie nauk medycznych stanowi 35,80 %; odpowiednio dla dziedziny nauk o zdrowiu wartość ta wynosi 30,70 % całkowitej sumy ECTS; a dla dziedziny nauki o kulturze fizycznej wartość ta wynosi 25,80 % ogółu ECTS. Pozostała ilość ECTS, stanowiąca 7,7% całości związana jest z efektami kształcenia i modułami z poza obszaru nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej, dotyczą one np. przepisów przeciwpożarowych, przepisów bhp itp.

Efekty uczenia się jednolitych studiów magisterskich na kierunku fizjoterapii w Podkowieńskiej Wyższej Szkole Medycznej, znajdują się na poziomie 7 zgodnie z PRK zatwierdzoną ustawą z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010),

EFEKTY KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU STUDIÓW FIZJOTERAPIA

Studia pierwszego stopnia – profil praktyczny

Podkowieńska Wyższa Szkoła Medyczna im. Zofii i Jonasza Łyko w Podkowie Leśnej

Obszar kształcenia w zakresie: Nauk medycznych, Nauk o zdrowiu i Nauk o kulturze fizycznej.

Dziedzina nauki: Nauka o zdrowiu. Wydział: Fizjoterapii Poziom kształcenia: Studia pierwszego stopnia.

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Objaśnienie oznaczeń;

M1 – obszar kształcenia w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i kulturze fizycznej – studia pierwszego stopnia

FZ – kierunkowe efekty kształcenia.

1P– profil kształcenia: praktyczny – studia pierwszego stopnia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencje społeczne

01, 02,03, kolejne numery efektów kształcenia

Symbol kierunkowych efektów kształcenia	Kierunkowe efekty kształcenia Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku FIZJOTERAPIA absolwent potrafi:
1	2
WIEDZA (W)	
FZ1P_W01	<i>Scharakteryzować budowę rozwój i funkcję organizmu na poziomie komórkowym i tkankowym.</i>
FZ1P_W02	<i>Opisać procesy rozwoju organizmu w poszczególnych fazach życia osobniczego, w zakresie umysłowym i ruchowym.</i>
FZ1P_W03	<i>Scharakteryzować poszczególne tkanki i narządy w zakresie zjawisk fizycznych i biochemicznych, zachodzących pod wpływem czynników wewnętrznych i zewnętrznych. Interpretować zjawiska (objawy, reakcje) jakie zachodzą w organizmie w wyniku oddziaływania bodźców fizycznych, chemicznych i biologicznych</i>
FZ1P_W04	<i>Definiować pojęcia w zakresie kinezyterapii, fizykoterapii, masażu, terapii manualnej i metod fizjoterapeutycznych.</i>
FZ1P_W05	<i>Scharakteryzować cele , zadania i warunki stosowania zabiegów w zakresie kinezyterapii, metod fizjoterapeutycznych, zakresie medycyny fizykalnej, balneoterapii, masażu medycznego, masażu stosowanego w sporcie i medycynie kosmetycznej.</i>
FZ1P_W06	<i>Opisać budowę anatomiczną narządów i układów człowieka.</i>
FZ1P_W07	<i>Scharakteryzować budowę i funkcję układu ruchu, układu nerwowego, skóry i układu krążeniowo-oddechowego, jako sferę oddziaływania bodźców stosowanych w fizjoterapii.</i>
FZ1P_W08	<i>Opisać i scharakteryzować biomechaniczne i kinezyjologiczne aspekty funkcji organizmu ludzkiego</i>
FZ1P_W09	<i>Opisać sposoby i metody diagnozy stosowane w badaniu fizjoterapeutycznym. Podać i scharakteryzować badania w zakresie diagnostyki laboratoryjnej, wykorzystywane w diagnostyce fizjoterapeutycznej</i>
FZ1P_W10	<i>Definiować i opisać podstawowe procesy patologiczne, scharakteryzować etiologię, patomechanizm i przebieg wybranych chorób i zespołów</i>

	<i>chorobowych.</i>
FZ1P_W11	<i>Określić i wyjaśnić zaburzenia w zakresie patomechaniki układu ruchu</i>
FZ1P_W12	<i>Zdefiniować podstawowe pojęcia w zakresie psychologii, ogólnej i rozwojowej, sociologii ogólnej, pedagogikii, ogólnej i specjalnej.</i>
FZ1P_W13	<i>Scharakteryzować psycho-społeczne aspekty niepełnosprawności. Rozpoznać i rozumieć reakcje pacjenta i społeczeństwa na stres związany z chorobą i niepełnosprawnością.</i>
FZ1P_W14	<i>Określić zakres psychologicznych i pedagogicznych oddziaływań terapeuty w pracy z pacjentem.</i>
FZ1P_W15	<i>Wyliczyć i wyjaśnić zasady Bezpieczeństwa i Higieny Pracy.</i>
FZ1P_W16	<i>Podać zasady ochrony przeciwpożarowej i zasady ewakuacji</i>
FZ1P_W17	<i>Wymienić i scharakteryzować zasady stosowania pierwszej pomocy medycznej, w stanach zagrożenia życia.</i>
FZ1P_W18	<i>Opisać społeczne i kulturowe normy, oraz tradycje, w zakresie zdrowia i choroby.</i>
FZ1P_W19	<i>Zdefiniować pojęcia dotyczące zdrowia publicznego, w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia</i>
FZ1P_W20	<i>Zdefiniować pojęcia w zakresie rehabilitacji i niepełnosprawności dotyczące pacjenta, rodziny i społeczeństwa. Wymienić i scharakteryzować cele zadania i warunki rehabilitacji.</i>
FZ1P_W21	<i>Zdefiniować podstawowy zakres działań w zakresie promocji zdrowia, edukacji zdrowotnej i profilaktyki</i>
FZ1P_W22	<i>Wymienić i wyjaśnić mechanizmy działania bodźców na organizm w zakresie statyki i aktywności ruchowej, w życiu codziennym, rekreacji i sporcie, uwzględniając ich aspekt profilaktyczny, uwzględniając ewntualne skutki uboczne ich stosowania.</i>
FZ1P_W23	<i>Wymienić wskazania, przeciwwskazania względne i bezwzględne do zabiegów fizjoterapeutycznych.</i>
FZ1P_W24	<i>Określić zasady ergonomii w zakresie pracy zawodowej, rolę usprawnienia fizycznego</i>
FZ1P_W25	<i>Zdefiniować i scharakteryzować prawne i etyczne uwarunkowania zawodu fizjoterapeuty, zakres obowiązków i miejsce zawodu w grupie zawodów medycznych.</i>
FZ1P_W26	<i>Opisać organizację systemu ochrony zdrowia i systemy ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce i na świecie, podstawy prawne ich funkcjonowania.</i>
FZ1P_W27	<i>Wymienić podstawy prawne funkcjonowania placówek zajmujących się rehabilitacją osób niepełnosprawnych i standardy wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych.</i>
FZ1P_W28	<i>Zdefiniować pojęcie zdrowia, choroby i niepełnosprawności, w zakresie społecznym i prawnym. Określić prawa pacjenta.</i>

FZ1P_W29	<i>Zlokalizować miejsce rehabilitacji medycznej w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej. Określić zakres powiązań fizjoterapii z innymi dziedzinami nauk nie związanych z medycyną.</i>
FZ1P_W30	<i>Scharakteryzować Polski model rehabilitacji.</i>
FZ1P_W31	<i>Wymienić cele, zadania i warunki stosowania rehabilitacji medycznej, scharakteryzować cechy rehabilitacji medycznej w zakresie interdyscyplinarnym</i>
FZ1P_W32	<i>Zdefiniować podstawowe aspekty niepełnosprawności w zakresie WHO – (uszkodzenia, ograniczenia, upośledzenia)</i>
FZ1P_W33	<i>Identyfikować i rozumieć pojęcia i określenia stosowane w medycynie, i naukach pokrewnych fizjoterapii, znać pojęcia i określenia stosowane w metodyce nauczania ruchu</i>
FZ1P_W34	<i>Scharakteryzować pojęcie praw autorskich i własności intelektualnej, oraz ochrony własności przemysłowej</i>
FZ1P_W35	<i>Określić zasady stosowania praw autorskich i ochrony własności intelektualnej.</i>
FZ1P_W36	<i>Wymienić podstawy prawne stosowane w prowadzeniu działalności gospodarczej w zakresie fizjoterapii.</i>
FZ1P_W37	<i>Wymienić zakres działań koniecznych do dalszego rozwoju intelektualnego i zawodowego.</i>

Symbol kierunkowych efektów kształcenia	Kierunkowe efekty kształcenia Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku FIZJOTERAPIA absolwent potrafi:
1	2
UMIEJĘTNOŚCI (U)	
FZ1P_U01	<i>Wykonywać samodzielnie działania - ćwiczenia stosowane w indywidualnej pracy z pacjentem w zakresie kinezyterapii i metod fizjoterapeutycznych, ćwiczenia kinezyterapii ogólnousprawniającej uwzględniając zasady, warunki i miejsce ich stosowania., ćwiczenia nauki chodzenia stosując zasady metodyczne i asekurację pacjenta</i>
FZ1P_U02	<i>Wykonać samodzielnie masaże klasyczny, masaż medyczny, masaż sportowy, kosmetyczno-profilaktyczny, masaże specjalistyczne uwzględniając obszar, techniki, zasady i warunki stosowania zabiegu, wskazania, przeciwwskazania i jednostkę chorobową</i>
FZ1P_U03	<i>Wykonywać zabiegi z zakresu fizykoterapii i balneoterapii wymagające sprawności manualnej</i>
FZ1P_U04	<i>Udzielić pierwszej pomocy medycznej, uwzględniając zakres resuscytacji krążeniowo-oddechowej</i>
FZ1P_U05	<i>Samodzielnie obsługiwać sprzęt w zakresie gabinetu kinezyterapii, obsługiwać i</i>

	wyskorzystać aparaturę w zakresie diagnostyki funkcjonalnej.
FZ1P_U06	Samodzielnie obsługiwać sprzęt, aparaturę i urządzenia w zakresie fizykoterapii i balneoterapii, masażach przyrządowych i w środowisku wodnym
FZ1P_U07	Posługiwać się prawidłową terminologią w zakresie nauk medycznych, komunikować się w zakresie grupy zawodowej i innymi specjalistami w zakresie fizjoterapii i nauk medycznych.
FZ1P_U08	Komunikować się z pacjentem i jego rodziną.
FZ1P_U09	Prowadzić instruktarze ćwiczeń w zakresie indywidualnym i grupowym.
FZ1P_U10	Określić zmiany patologiczne w różnych schorzeniach klinicznych, zaburzeniach strukturalnych i czynnościowych, rozpoznać dolegliwości pacjenta na ich podstawie określić jego potrzeby.
FZ1P_U11	Wykrywać podstawowe problemy psychologiczne i społeczne pacjenta i odpowiednio je interpretować.
FZ1P_U12	Poprowadzić czynności w zakresie diagnozy fizjoterapeutycznej, na jej podstawie skonstruować i przeprowadzić proces usprawniania w zakresie standardów fizjoterapeutycznych.
FZ1P_U13	Wykonać czynności związane z opieką i pielęgnacją osoby niepełnosprawnej.
FZ1P_U14	Prowadzić działania edukacyjne w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
FZ1P_U15	Stosować programy komputerowe w zakresie edycji tekstu, analizy statystycznej, przygotowania prezentacji.
FZ1P_U16	Wyszukiwać informacje i dane potrzebne do wykonywania czynności związanych z pracą zawodową i nauką
FZ1P_U17	Wykrywać i analizować efektywność procesu usprawniania, identyfikować błędne działania.
FZ1P_U18	Rozpoznać zaniedbania w praktyce fizjoterapeutycznej
FZ1P_U19	Rozpoznać i zinterpretować wyniki badań laboratoryjnych, dla potrzeb diagnozy fizjoterapeutycznej, oceniać dane w zakresie elektrodiagnostyki i testów funkcjonalnych
FZ1P_U20	Stosować i zanalizować pomiary liniowe i goniometryczne stosowane w testach i badaniu fizjoterapeutycznym.
FZ1P_U21	Dobierać optymalne dawki w zakresie wykonywania zabiegów fizykoterapii.
FZ1P_U22	Na podstawie badania prowadzić kartę zabiegów fizjoterapeutycznych
FZ1P_U23	Prowadzić dokumentację w zakresie prowadzenia działalności gospodarczej
FZ1P_U24	Prowadzić i analizować dokumentację statystyczną w zakresie instytucji opieki zdrowotnej
FZ1P_U25	Zastosować nabytą wiedzę w zakresie badań podstawowych.
FZ1P_U26	Zaplanować proste programy badawcze, przeprowadzić, zinterpretować i zaprezentować wyniki.
FZ1P_U27	Skonstruować na podstawie wyników program usprawniania.

FZ1P_U28	<i>Wykazuje odpowiedni poziom sprawności ruchowej i manualnej, oraz wydolności, niezbędny do wykonywania czynności zawodowych.</i>
FZ1P_U29	<i>Posiada odpowiedni poziom sprawności ruchowej pozwalający na aktywne prowadzenie zajęć rekreacyjnych, sportowych, osób niepełnosprawnych, (pokaz ćwiczeń, asekuracja w trakcie ich wykonywania)</i>
FZ1P_U30	<i>Przygotować pisemny raport lub opracowanie w zakresie wyników badań lub czynności wynikających z pracy z pacjentem.</i>
FZ1P_U31	<i>W oparciu o dane źródłowe opracowuje pisemne raporty.</i>
FZ1P_U32	<i>Skonstruować i zaprezentować ustną prezentację dotyczącą stosowanej przez siebie terapii.</i>
FZ1P_U33	<i>Przygotować i prezentować wystąpienia w zakresie fizjoterapii w oparciu o teksty źródłowe i pracę własną</i>
FZ1P_U34	<i>Prezentuje umiejętności językowe w zakresie fizjoterapii i innych nauk medycznych, na poziomie wymagań zgodnym z B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego</i>
FZ1P_U35	<i>Opanował podstawowy poziom języka migowego, wykorzystuje go w kontaktach z osobami głuchymi.</i>

Symbol kierunkowych efektów kształcenia	Kierunkowe efekty kształcenia Po ukończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku FIZJOTERAPIA absolwent:
1	2
KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K)	
FZ1P_K01	<i>Wykazuje aktywną postawę w zakresie doskonalenia wiedzy i umiejętności zawodowych</i>
FZ1P_K02	<i>Ma świadomość dynamicznego rozwoju medycyny i nauk pokrewnych dba o poszerzanie swojej wiedzy w zakresie samokształcenia.</i>
FZ1P_K03	<i>Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, umiejętności i praktyki klinicznej oraz wynikających z tego ograniczeń.</i>
FZ1P_K04	<i>Wykazuje gotowość do konsultowania swoich działań ze specjalistami</i>
FZ1P_K05	<i>Wykazuje prawidłową postawę moralną i etyczną w stosunku do pacjenta, współpracowników i przełożonych, ma świadomość że jego postawa świadczy o postrzeganiu całej grupy zawodowej.</i>
FZ1P_K06	<i>Zna prawa pacjenta, okazuje mu szacunek i zrozumienie jego problemów, dba o jego dobro .</i>
FZ1P_K07	<i>Samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania, organizuje swoją pracę zależnie od powierzonej mu roli i zakresu obowiązków.</i>
FZ1P_K08	<i>Współpracuje z grupą zawodową w realizacji zadań wynikających z procesu usprawniania.</i>
FZ1P_K09	<i>Prawidłowo organizuje czynności zawodowe zależnie od potrzeb pacjenta i</i>

	<i>współpracowników, bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje i ich wykonywanie.</i>
FZ1P_K10	<i>Potrafi określić hierarchię działań przy planowaniu i wykonywaniu czynności zawodowych.</i>
FZ1P_K11	<i>Przestrzega prawidłowych relacji w kontaktach z pacjentem, jego rodziną i współpracownikami.</i>
FZ1P_K12	<i>Jest kreatywny i otwarty w rozwiązywaniu problemów związanych z wykonywaniem czynności zawodowych</i>
FZ1P_K13	<i>Stosuje zasady Bezpieczeństwa i Higieny Pracy, przy wykonywaniu czynności zawodowych, przestrzega zasad ergonomii.</i>
FZ1P_K14	<i>Przestrzega zasad higieny dotyczących pacjenta i stanowiska pracy.</i>
FZ1P_K15	<i>Przestrzega zasad higieny własnej dotyczących stroju i rąk</i>
FZ1P_K16	<i>Potrafi formułować opinie dotyczące pacjentów i grup społecznych w zakresie czynności zawodowych, przestrzegając zasad etyki i tajemicy zawodowej</i>
FZ1P_K17	<i>Wykazuje aktywną postawę w utrzymaniu sprawności ruchowej, koniecznej do wykonywania zawodu fizjoterapeuty</i>
FZ1P_K18	<i>Dbą o swoje zdrowie, regularnie kontroluje jego stan.</i>

EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU STUDIÓW FIZJOTERAPIA

Jednolite studia magisterskie – profil praktyczny

w kontekście rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 roku (Dz. U. 2018 poz. 2218)

Podkowieńska Wyższa Szkoła Medyczna im. Zofii i Jonasza Łyko w Podkowie Leśnej

Obszar kształcenia w zakresie: Nauk medycznych, Nauk o zdrowiu i Nauk o kulturze fizycznej

Dziedzina: nauki medyczne, nauki o zdrowiu i Nauki o kulturze fizycznej; dyscyplina: fizjoterapia

Wydział: fizjoterapii

Poziom kształcenia: jednolite studia magisterskie

Profil kształcenia: praktyczny

Objaśnienie oznaczeń:

M – obszar kształcenia w zakresie: nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej – studia drugiego stopnia

FZ – kierunkowe efekty kształcenia w zakresie dyscypliny fizjoterapia.

P– profil kształcenia: praktyczny

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencje społeczne

01, 02,03, kolejne numery efektów kształcenia

Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku FIZJOTERAPIA absolwent [w zakresie - WIEDZY (W)]:

FZP_W01 w pogłębionym stopniu zna budowę, rozwój i funkcję organizmu na poziomie komórkowym i tkankowym.

FZP_W02 w pogłębionym stopniu rozumie procesy rozwoju organizmu w poszczególnych fazach życia osobniczego, w zakresie umysłowym i ruchowym.

FZP_W03 Zna poszczególne tkanki i funkcje narządów w zakresie zjawisk fizycznych i biochemicznych, zachodzących pod wpływem czynników wewnętrznych i zewnętrznych; Zna zjawiska (objawy, reakcje), wraz z ich interpretacją, jakie zachodzą w organizmie w wyniku oddziaływania bodźców fizycznych, chemicznych i biologicznych.

FZP_W04 Zna pojęcia w zakresie kinezyterapii, fizykoterapii, masażu, terapii manualnej i metod fizjoterapeutycznych.

FZP_W05 w pogłębionym stopniu zna cele , zadania i warunki stosowania zabiegów w zakresie kinezyterapii, metod fizjoterapeutycznych, zakresie medycyny fizykalnej, balneoterapii, masażu medycznego, masażu stosowanego w sporcie i medycynie kosmetycznej.

FZP_W06 Zna budowę anatomiczną narządów i układów człowieka.

FZP_W07 Zna i rozumie budowę i funkcję układu ruchu, układu nerwowego, skóry i układu krążeniowo-oddechowego, jako sfery oddziaływania bodźców stosowanych w fizjoterapii.

FZP_W08 Zna i rozumie zasady diagnostyki funkcjonalnej pacjenta oraz umie w pogłębiony sposób opisać i scharakteryzować biomechaniczne i kinezyjologiczne aspekty funkcji organizmu ludzkiego.

FZP_W09 Zna sposoby i metody diagnozy stosowane w badaniu fizjoterapeutycznym. Zna badania w zakresie diagnostyki laboratoryjnej, wykorzystywane w diagnozie fizjoterapeutycznej.

FZP_W10 Zna definicję i opis podstawowych procesów patologicznych, potrafi scharakteryzować etiologię, patomechanizm i przebieg wybranych chorób i zespołów chorobowych.

FZP_W11 Zna zaburzenia w zakresie patomechaniki układu ruchu.

FZP_W12 Zna definicje podstawowych pojęć z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej, socjologii ogólnej, pedagogiki, ogólnej i specjalnej.

FZP_W13 Zna i rozumie psycho-społeczne aspekty niepełnosprawności. Rozumie reakcje pacjenta i społeczeństwa na stres związany z chorobą i niepełnosprawnością.

FZP_W14 Zna i rozumie mechanizmy kompensacyjne i adaptacyjne do zmienionego potencjału funkcji ciała i aktywności.

FZP_W15 Zna zasady praktyki medycznej opartej na dowodach.

FZP_W16 Zna zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, zna zasady ochrony przeciwpożarowej i zasady ewakuacji

FZP_W17 Zna i rozumie zasady stosowania pierwszej pomocy medycznej w stanach zagrożenia życia.

FZP_W18 Zna społeczne i kulturowe normy, oraz tradycje, w zakresie zdrowia i choroby.

FZP_W19 Definiuje pojęcia dotyczące zdrowia publicznego w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

FZP_W20 Zna definicje dotyczące rehabilitacji i niepełnosprawności dotyczące pacjenta, rodziny i społeczeństwa. Potrafi wymienić i scharakteryzować cele zadania i warunki rehabilitacji.

FZP_W21 Zna definicje zakresów działań dotyczących zdrowia publicznego, w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

FZP_W22 Zna i rozumie mechanizmy działania bodźców na organizm w zakresie statyki i aktywności ruchowej, w życiu codziennym, rekreacji i sporcie, uwzględniając ich aspekt profilaktyczny, uwzględniając ewentualne skutki uboczne ich stosowania.

FZP_W23 Zna w pogłębionym stopniu wskazania, przeciwwskazania względne i bezwzględne do zabiegów fizjoterapeutycznych.

FZP_W24 Zna zasady ergonomii w zakresie pracy zawodowej, rolę usprawnienia fizycznego.

FZP_W25 Zna definicje i aspekty prawne i etyczne uwarunkowania zawodu fizjoterapeuty, zna zakres obowiązków i miejsce zawodu w grupie zawodów medycznych.

FZP_W26 Potrafi opisać organizację systemu ochrony zdrowia i systemy ubezpieczeń społecznych i zdrowotnych w Polsce i na świecie, podstawy prawne ich funkcjonowania.

FZP_W27 Zna podstawy prawne funkcjonowania placówek zajmujących się rehabilitacją osób niepełnosprawnych i standardy wykonywania zabiegów fizjoterapeutycznych.

FZP_W28 Zna definicję pojęcia zdrowia, choroby i niepełnosprawności, w zakresie społecznym i prawnym oraz zna prawa pacjenta.

FZP_W29 Zna miejsce rehabilitacji medycznej w zakresie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i nauk o kulturze fizycznej. Potrafi określić zakres powiązań fizjoterapii z innymi dziedzinami nauk nie związanych z medycyną.

FZP_W30 Zna Polski Model Rehabilitacji.

FZP_W31 Zna cele, zadania i warunki stosowania rehabilitacji medycznej, scharakteryzować cechy rehabilitacji medycznej w zakresie interdyscyplinarnym.

FZP_W32 Zna definicje podstawowych aspektów niepełnosprawności zgodnie z klasyfikacją WHO – (uszkodzenia, ograniczenia, upośledzenia).

FZP_W33 Zna i rozumie pojęcia i określenia stosowane w medycynie, i naukach pokrewnych fizjoterapii, pojęcia i określenia stosowane w metodyce nauczania ruchu.

FZP_W34 Zna pojęcie praw autorskich i własności intelektualnej, oraz ochrony własności przemysłowej.

FZP_W35 Zna zasady stosowania praw autorskich i ochrony własności intelektualnej.

FZP_W36 Zna podstawy prawne stosowane w prowadzeniu działalności gospodarczej w zakresie fizjoterapii.

FZP_W37 Zna i rozumie zakres działań koniecznych do dalszego rozwoju intelektualnego i zawodowego.

Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku FIZJOTERAPIA absolwent potrafi: [w zakresie - UMIEJĘTNOŚCI (U)]

FZP_U01 Potrafi udzielać świadczenia zdrowotne poprzez zdiagnozowanie stanu zdrowia pacjenta, zaplanowanie procesu usprawniającego i samodzielne wykonanie działania - ćwiczenia stosowanego w indywidualnej pracy z pacjentem w zakresie kinezyterapii i metod fizjoterapeutycznych, ćwiczenia kinezyterapii ogólnie usprawniające uwzględniając zasady, warunki i miejsce ich stosowania, prowadzić ćwiczenia nauki chodzenia stosując zasady metodyczne i asekurację pacjenta, efektywną argumentacją skłaniać do współpracy.

FZP_U02 Potrafi zdiagnozować stan zdrowia pacjenta/klienta, zaplanować proces usprawniający i wykonać samodzielnie masaż klasyczny, masaż medyczny, masaż sportowy, kosmetyczno-profilaktyczny, masaże specjalistyczne uwzględniając obszar, techniki, zasady i warunki stosowania zabiegu, wskazania, przeciwwskazania i jednostkę chorobową.

FZP_U03 Potrafi kwalifikować, planować i wykonywać zabiegi z zakresu fizykoterapii i balneoterapii wymagające sprawności manualnej.

FZP_U04 Potrafi udzielić pierwszej pomocy medycznej, uwzględniając zakres resuscytacji krążeniowo-oddechowej.

FZP_U05 Potrafi samodzielnie obsługiwać sprzęt w zakresie gabinetu kinezyterapii, obsługiwać i wykorzystywać aparaturę w zakresie diagnostyki funkcjonalnej.

FZP_U06 Potrafi samodzielnie obsługiwać sprzęt, aparaturę i urządzenia w zakresie fizykoterapii i balneoterapii, masażach przyrządowych i w środowisku wodnym.

FZP_U07 Potrafi posługiwać się prawidłową terminologią w zakresie nauk medycznych, komunikować się w zakresie grupy zawodowej i innymi specjalistami w zakresie fizjoterapii i nauk medycznych.

FZP_U08 Potrafi swobodnie komunikować się z pacjentem i jego rodziną.

FZP_U09 Potrafi zlecać stosowanie wyrobów medycznych, potrafi dobierać wyroby medyczne i nauczać pacjentów posługiwania się wyrobami medycznymi; prowadzić instruktaże ćwiczeń w zakresie indywidualnym i grupowym.

FZP_U10 Potrafi określić zmiany patologiczne w różnych schorzeniach klinicznych, zaburzeniach strukturalnych i czynnościowych, rozpoznać dolegliwości pacjenta na ich podstawie określić jego potrzeby.

FZP_U11 Potrafi wykryć podstawowe problemy psychologiczne i społeczne pacjenta i odpowiednio je interpretuje.

FZP_U12 Potrafi prowadzić czynności w zakresie diagnozy fizjoterapeutycznej, na jej podstawie potrafi skonstruować i przeprowadzić proces usprawniania w zakresie standardów fizjoterapeutycznych.

FZP_U13 Potrafi wykonać czynności związane z opieką i pielęgnacją osoby niepełnosprawnej.

FZP_U14 Potrafi prowadzić działalność fizjoprofilaktyczną, polegającą na popularyzowaniu zachowań prozdrowotnych oraz kształtowaniu i podtrzymywaniu sprawności i wydolności osób w różnym wieku w celu zapobiegania niepełnosprawności; Potrafi prowadzić działania edukacyjne w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

FZP_U15 Potrafi stosować programy komputerowe w zakresie edycji tekstu, analizy statystycznej, przygotowania prezentacji.

FZP_U16 Potrafi wyszukiwać informacje i dane potrzebne do wykonywania czynności związanych z pracą zawodową i naukową; prowadzić prace naukowo-badawcze w zakresie fizjoterapii.

FZP_U17 Potrafi wykrywać i analizować efektywność procesu usprawniania, identyfikować błędne działania.

FZP_U18 Potrafi rozpoznać zaniedbania w praktyce fizjoterapeutycznej.

FZP_U19 Potrafi rozpoznać i zinterpretować wyniki badań laboratoryjnych dla potrzeb diagnozy fizjoterapeutycznej, oceniać dane w zakresie elektrodiagnostyki i testów funkcjonalnych.

FZP_U20 Potrafi stosować i zanalizować pomiary liniowe i goniometryczne stosowane w testach i badaniu fizjoterapeutycznym.

FZP_U21 Potrafi dobierać optymalne dawki w zakresie wykonywania zabiegów fizykoterapii.

FZP_U22 Potrafi prowadzić kartę zabiegów fizjoterapeutycznych.

FZP_U23 Potrafi prowadzić dokumentację dotyczącą prowadzenia działalności gospodarczej

FZP_U24 Potrafi prowadzić i analizować dokumentację statystyczną w zakresie instytucji opieki zdrowotnej; posiada umiejętność wykorzystania wychowawczych aspektów promocji zdrowia i aktywności fizycznej w profilaktyce wykluczenia i patologii społecznych.

FZP_U25 Potrafi zastosować nabytą wiedzę w zakresie badań podstawowych.

FZP_U26 Potrafi zaplanować programy badawcze, przeprowadzić, zinterpretować i zaprezentować wyniki.

FZP_U27 Potrafi skonstruować na podstawie wyników program usprawniania.

FZP_U28 Wykazuje odpowiedni poziom sprawności ruchowej i manualnej, oraz wydolności, niezbędny do wykonywania czynności zawodowych.

FZP_U29 Posiada odpowiedni poziom sprawności ruchowej pozwalający na aktywne prowadzenie zajęć rekreacyjnych, sportowych, osób niepełnosprawnych, (pokaz ćwiczeń, asekuracja w trakcie ich wykonywania).

FZP_U30 Potrafi przygotować samodzielnie zestaw leczniczych ćwiczeń fizjoterapeutycznych stosownie do uwarunkowań zdrowotnych, rozwojowych.

FZP_U31 Potrafi samodzielnie modyfikować aktywność fizyczną pacjentów/klientów w zależności od uwarunkowań środowiskowych i klimatycznych.

FZP_U32 Potrafi przygotować w formie pisemnego raportu lub opracowania wyniki badań lub czynności wynikające z pracy z pacjentem.

FZP_U33 Potrafi w oparciu o dane źródłowe opracować pisemne raporty w zakresie fizjoterapii w oparciu o teksty źródłowe i pracę własną

FZP_U34 Potrafi przygotować i zaprezentować ustne wystąpienia w zakresie fizjoterapii w oparciu o teksty źródłowe i pracę własną.

FZP_U35 Potrafi przygotować wystąpienie ustne będące głosem w dyskusji nad zagadnieniami z zakresu fizjoterapii.

FZP_U36 Prezentuje umiejętności językowe w zakresie fizjoterapii i innych nauk medycznych, na poziomie wymagań zgodnym z B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

FZP_U37 Potrafi wykorzystać w komunikacji podstawowy poziom języka migowego, w kontaktach z osobami głuchymi.

Po ukończeniu studiów jednolitych magisterskich na kierunku FIZJOTERAPIA absolwent: [w zakresie - KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH (K)]

FZP_K01 Wykazuje aktywną postawę w zakresie doskonalenia wiedzy i umiejętności zawodowych.

FZP_K02 Ma świadomość dynamicznego rozwoju medycyny i nauk pokrewnych dba o poszerzanie swojej wiedzy w zakresie samokształcenia.

FZP_K03 Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, umiejętności i praktyki klinicznej oraz wynikających z tego ograniczeń.

FZP_K04 Wykazuje gotowość do konsultowania swoich działań ze specjalistami.

FZP_K05 Wykazuje prawidłową postawę moralną i etyczną w stosunku do pacjenta, współpracowników i przełożonych, ma świadomość że jego postawa świadczy o postrzeganiu całej grupy zawodowej.

FZP_K06 Zna prawa pacjenta, okazuje mu szacunek i zrozumienie jego problemów, dba o jego dobro.

FZP_K07 Samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania, organizuje swoją pracę zależnie od powierzonej mu roli i zakresu obowiązków.

FZP_K08 Współpracuje z grupą zawodową w realizacji zadań wynikających z procesu usprawniania.

FZP_K09 Prawidłowo organizuje czynności zawodowe zależnie od potrzeb pacjenta i współpracowników, bierze odpowiedzialność za podejmowane decyzje i ich wykonywanie.

FZP_K10 Potrafi określić hierarchię działań przy planowaniu i wykonywaniu czynności zawodowych.

FZP_K11 Przestrzega prawidłowych relacji w kontaktach z pacjentem, jego rodziną i współpracownikami.

FZP_K12 Jest kreatywny i otwarty w rozwiązywaniu problemów związanych z wykonywaniem czynności zawodowych.

FZP_K13 Stosuje zasady Bezpieczeństwa i Higieny Pracy, przy wykonywaniu czynności zawodowych, przestrzega zasad ergonomii.

FZP_K14 Przestrzega zasad higieny dotyczących pacjenta i stanowiska pracy.

FZP_K15 Przestrzega zasad higieny własnej dotyczących stroju i rąk.

FZP_K16 Potrafi formułować opinie dotyczące pacjentów i grup społecznych w zakresie czynności zawodowych, przestrzegając zasad etyki i tajemnicy zawodowej.

FZP_K17 Wydawać opinie i orzeczenia odnośnie do stanu funkcjonalnego osób poddawanych fizjoterapii oraz przebiegu procesu fizjoterapii.

FZP_K18 Wykazuje aktywną postawę promującą zdrowie i aktywność fizyczną

FZP_K19 Utrzymuje sprawność ruchową konieczną do wykonywania zawodu fizjoterapeuty; dba o swoje zdrowie, regularnie kontroluje jego stan.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Zdzisław Ples	dr - rektor
Janusz Domaniecki	dr hab. n. med.
Izabela Górską - Jankowska	dr n. med. - dziekan
.....
.....
.....
.....

Spis treści

Efekty uczenia się dla każdego poziomu i profilu studiów.....	9
Skład zespołu przygotowującego raport samooceny.....	16
Wskazówki ogólne do raportu samooceny.....	19
Prezentacja uczelni.....	20
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym.....	21
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się.....	21
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.....	26
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie.....	36
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry.....	41
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie.....	44
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku.....	51
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku.....	53
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia.....	54
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach.....	55
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów.....	55
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów.....	56
Część III. Załączniki.....	58
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów.....	58
Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających.....	65

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie ze statutem PKA, Uczelnia powinna upublicznić raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Krótką prezentacją aktualnych, istotnych informacji charakteryzujących uczelnię w powiązaniu z prowadzeniem ocenianego kierunku studiów.

PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU KSZTAŁCENIA

1. Podkowińska Wyższa Szkoła Medyczna im. Zofii i Jonasza Łyko, zwana dalej „Uczelnią”, jest niepaństwową uczelnią zawodową, działającą na podstawie decyzji Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 12.10.2007 r. i została wpisana w dniu 06.03.2008 roku do rejestru niepaństwowych uczelni zawodowych pod numerem 196 (z późniejszymi zmianami, według stanu z dnia 19 maja 2011 roku – pod numerem 347).

2. Uczelnia posiada Program Kształcenia opracowany – i modyfikowany - na podstawie:

- ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. 2018 poz.1668), zwanej dalej „Ustawą”, i wydanych na jej podstawie przepisów wykonawczych,
- ustawy z dnia 25 września 2015 r. – O zawodzie fizjoterapeuty (Dz. U. z 2015 poz.1994),
- ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2016 r. poz. 64 i 1010),
- rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów
- obwieszczenia Ministra Zdrowia z dnia 22 października 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Zdrowia w sprawie praktyki zawodowej realizowanej w ramach kształcenia fizjoterapeutów
- statutu PWSM.

Podkowińska Wyższa Szkoła Medyczna została założona w 2008 r. przez Stowarzyszenie Promocji Zdrowego Stylu Życia. Główną ideą działania Stowarzyszenia było propagowanie właściwego sposobu odżywiania oraz różnych form rekreacji i aktywnego wypoczynku, przeciwdziałania marginalizacji osób starszych i niepełnosprawnych. Naturalną konsekwencją tych działań stało się zbliżenie do szkolnictwa medycznego. Tym sposobem Stowarzyszenie założyło Szkołę Promocji Zdrowia – Studium Fizjoterapii. Była to dwupółletnia szkoła policealna, która istniała do czasu wejścia Polski do Unii Europejskiej. W tym okresie zwiększono wymagania kompetencji fizjoterapeutów, którzy w Unii Europejskiej obligatoryjnie legitymizowali się co najmniej licencjackim wykształceniem. Chcąc utrzymać kształcenie zawodowe fizjoterapeutów, Stowarzyszenie Promocji Zdrowego Stylu Życia podjęło starania założenia Podkowińskiej Wyższej Szkoły Medycznej. W tej formie organizacyjnej szkoła istniała 8 lat. 31 maja 2016 r. weszła w życie Ustawa o zawodzie fizjoterapeuty z dnia 25 września 2015 r., która zwiększa wymagania odnośnie kompetencji fizjoterapeutów, obligując uczelnie do kształcenia na poziomie jednolitych studiów magisterskich. Środowisko uczelniane Podkowińskiej Wyższej Szkoły Medycznej traktuje zaistniałą sytuację jako kolejne wyzwanie i perspektywę umożliwiającą realizację twórczych

pomysłów edukacyjnych na poziomie studiów magisterskich. Zamierzamy jako niewielka Uczelnia realizować dwa niszowe programy edukacyjne na studiach podyplomowych w kooperacji z uczelniami zagranicznymi, które znacząco zwiększą kompetencję zawodową kształconych fizjoterapeutów w specjalistycznym zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Jesteśmy również w zaawansowanym stadium otwarcia zupełnie nowej specjalizacji fizjoterapeutycznej w zakresie profilaktyki i terapii antydepresyjnej w oparciu o metodę Stephena Ilardi'ego. Podkowa Leśna, to miasto artystów, polityków, dziennikarzy, naukowców. W kulturotwórczą misję miasta – w zachodnim obszarze względem stolicy - wpisała się Podkowieńska Wyższa Szkoła Medyczna służąc swą kadrą, możliwościami edukacyjnymi oraz zapleczem rehabilitacyjnym, szerokim rzeszom społeczeństwa. Uczelnia jest znana na tym obszarze, aż po krańce Żyrardowa. Środowiska młodzieżowe, Uniwersytetu Trzeciego Wieku i stowarzyszenia przeciwdziałające patologiom społecznym, doskonale znają Podkowieńską Wyższą Szkołę Medyczną. Uczelnia otwiera szeroko swe podwoje dla studentów zagranicznych. Mamy /mieliśmy studentów z Dani, Turcji, Czech, Ukrainy, Brazylii, Rosji (z obwodu Kaliningradzkiego), z Szwecji. Często są to studenci, których przodkowie związani byli z Polską.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni, oczekiwań formulowanych wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji.

Misją Podkowieńskiej Wyższej Szkoły Medycznej jest współdziałanie z wszystkimi podmiotami działającymi na rzecz zdrowia, w zachodniej części Województwa Mazowieckiego, w celu szerzenia nowoczesnej koncepcji ochrony zdrowia. Proces edukacyjny realizowany w Uczelni ma uwrażliwić młode pokolenie na propagowanie stylu życia zwiększający prawdopodobieństwo dobrostanu psychosomatycznego człowieka w całym okresie jego życia. Chcemy aby uprzejme i życzliwe nastawienie do człowieka oraz świadomie doskonalony profesjonalizm, był cechą wyróżniającą z otoczenia absolwentów Podkowieńskiej Wyższej Szkoły Medycznej. Koncepcja rozwoju uczelni obejmuje: uzmysłowienie studentom możliwości wyzwolenia w sobie potencjału intelektualnego poprzez fascynację nauką i wytrwałą pracowitość; uzmysłowienie studentom znaczenia konkurencyjności w gospodarce rynkowej i w zawodach, w zmieniającej się wciąż strukturze demograficznej społeczeństwa; zakładamy, że rozwój Uczelni jest ściśle związany z wyposażeniem studentów w umiejętności sprostania wyzwaniom konkurencyjności dzięki maksymalizacji wieloaspektowej kompetencyjności, Wykształcenie wśród wykładowców myślenia w kategoriach funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia, który ogarnia wszystkie zasadnicze elementy wysiłków zmierzających do osiągnięcia opisanych efektów kształcenia - począwszy od doboru treści kształcenia, poprzez modyfikowanie programów nauczania, weryfikację pracy wykładowców, aż po wyposażenie studentów w biegłość zawodową i znajomość reguł rynku pracy. Dążenie do wyedukowania

personelu około lekarskiego w ilości pokoleniowej zastępowalności, - w najbliższej perspektywie: magistrów fizjoterapii, licencjatów i magistrów zdrowia publicznego oraz podyplomowych specjalistów ds. profilaktyki i terapii antydepresyjnej, a w dalszej perspektywie: inne zawody pełniące niegdyś funkcję średniego personelu medycznego - o najwyższym profesjonalizmie i walorach etycznych.

Związek misji uczelni ze strategią jej rozwoju Program kształcenia Podkowińskiej Wyższej Szkoły Medycznej jest dostosowany do programu realizowanego w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego, którego naczelnymi dyrektywami są: uzyskanie efektów kształcenia zgodnych z Krajowymi Ramami Kwalifikacyjnymi oraz wdrożenie Europejskiego Systemu Transferu i Akumulacji Punktów.

1.2. Związku kształcenia z obszarami działalności zawodowej/gospodarczej właściwymi dla kierunku.

Obserwacja rynku pracy fizjoterapeutów, pod kątem wpływu Ustawy o zawodzie fizjoterapeuty i rozporządzeń wykonawczych na regulowany fragment prawno – zawodowej rzeczywistości, uzmysławia nam, że wspomniane regulacje prawne wykreowały nowe tendencje na rynku pracy fizjoterapeutów ściśle związane z sytuacją Uczelni. W bardzo wielu przychodniach rehabilitacyjnych oraz w szpitalach posiadających zespoły rehabilitacyjne przy oddziałach, powstaje w tym właśnie okresie, odczuwalny, czy nawet znaczący, niedobór fizjoterapeutów. Wybierają oni własną działalność gospodarczą jako formę swego zatrudnienia. Dotychczasowe zespoły pracy w zorganizowanych jednostkach ochrony zdrowia uległy zubożeniu. Doświadczeni fizjoterapeuci odpływają z nich.

Z perspektywy uczelni kształcącej fizjoterapeutów zjawisko to wzmaga – prawdopodobnie okresowo – zapotrzebowanie na fizjoterapeutów. Do naszej Uczelni zgłaszają się przychodnie rehabilitacyjne, które w ostatnim okresie utraciły blisko 50% fizjoterapeutów. Zatem zapotrzebowanie na fizjoterapeutów wzrasta. Z drugiej strony - należy to sobie uzmysłowić - że funkcjonujące w przychodniach i szpitalach zespoły rehabilitacyjne utraciły w pewnym stopniu zdolność dokształcania „młodych” fizjoterapeutów. Jest to ewidentnie negatywne zjawisko. Uczelnie muszą obecnie wzmocnić wysiłek edukacyjny aby absolwenci posiadali wyraźnie ukształtowane umiejętności diagnozowania i programowania działań rehabilitacyjnych. Powinni również posiadać większą wiedzę ogólną o jednostkach chorobowych rzutujących na możliwości stosowania określonych zabiegów fizjoterapeutycznych. Fizjoterapeuci muszą posiadać operatywną wiedzę o jednostkach chorobowych, którą dotychczas wykorzystywali lekarze ordynujący zabiegi. Fizjoterapeuci zdobyli dodatkowe uprawnienia, ale spoczęła na nich większa odpowiedzialność za pacjenta. Obecnie uczelnia musi komplementarnie wyposażyć swoich absolwentów: w utrwaloną wiedzę medyczną, w wysokiej klasy umiejętności oraz w najlepsze kompetencje społeczne, a wśród nich – poczucie wyłączności w odpowiedzialności za zdrowie pacjenta.

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia.

Zgodnie z uchwałą Senatu 58/2014 w Uczelni działa Komisja Programowa, której celem jest dostosowanie realizowanego w Uczelni procesu kształcenia do koncepcji Procesu Bolońskiego. W procesie tym uczestniczą interesariusze wewnętrzni – organ założycielski, administracja Szkoły, wykładowcy, studenci, absolwenci, Studenckie Koło Naukowe Fizjoterapii, oraz interesariusze zewnętrzni – dyrektorzy przychodni i szpitali, dyrektor Powiatowego Urzędu Pracy w Grodzisku Mazowieckim, właściciele prywatnych ośrodków fizjoterapeutycznych, absolwenci PWSM i inni. Rektorska Komisja Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia również analizuje coroczne prognozy zapotrzebowania rynku pracy na określony profil kształcenia. Analizowane są dokumenty Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich oraz dokumenty Wojewódzkiego Urzędu Pracy w Krakowie, ośrodka koordynującego prognozy ogólnopolskie zawodów deficytowych, zrównoważonych i nadwyżkowych. W efekcie powyższych działań Podkowińska Wyższa Szkoła Medyczna jest uczelnią permanentnie prowadzącą działania dostosowawcze do współczesnych wyzwań i uwarunkowań. Uczelnia wpisuje w swoje credo społeczną odpowiedzialność za losy studentów. Swoją działalność traktuje jako służbę otoczeniu w którym prowadzi swoją misję, uwzględniając też przemiany demograficzne starzejącego się społeczeństwa. Misją uczelni jest nie tylko wykształcenie i praktyczne przygotowanie do zawodu Fizjoterapeuty ale także formowanie osobowości jednostki, relacji międzygrupowych i integracji społecznej, a także budowanie społeczeństwa opartego na wiedzy. Uczelnia dba aby w procesie kształcenia zwracano uwagę na właściwą postawę studenta wobec przyszłych pacjentów/klientów tym samym kształtując sylwetkę zawodową przyszłych absolwentów. Program kształcenia na kierunku fizjoterapii ukierunkowany jest również na rozwijanie aktywności naukowej pracowników zatrudnionych na kierunku. Realizacja tego programu jest możliwa dzięki zatrudnionej odpowiednio wykwalifikowanej kadrze nauczycieli akademickich, a także pozyskania osób o dużym doświadczeniu zawodowym zdobytym poza uczelnią w ramach praktycznego wykonywania zawodu.

Nawiązując do misji Uczelni należy podkreślić, że Podkowińska Wyższa Szkoła Medyczna należy do najmłodszej generacji wyższych szkół medycznych w Polsce. PWSM ukształtowała własny profil kształcenia zgodny z potrzebami środowiska w przestrzeni edukacyjnej zachodniej części województwa mazowieckiego. Prowadzone w PWSM studia podyplomowe interdyscyplinarne z osteopatii, trwające sześć semestrów i realizujące 1500 godzin kontaktowych, są częścią planu podnoszenia poziomu kształcenia fizjoterapeutów zgodnie z przyjętym Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia. Wielu absolwentów Uczelni doskonalili na tych studiach swój profesjonalizm. W swojej działalności edukacyjnej PWSM rozwija się w kierunku łączenia potrzeb kształtowania nowoczesnej myśli wobec przemian ekonomicznych i perspektyw gospodarczych kraju, z tworzeniem wartości etycznych, odnoszących się do świata nauki i etosu realizowania się w podejmowanym przez studentów zawodzie. Odzwierciedla się to w koncepcji kształcenia PWSM a także jej strategii, która wpisuje się w politykę edukacyjną państwa. Koncepcja kształcenia w PWSM nawiązuje do misji i strategii Uczelni poprzez zaspokojenie potrzeb edukacyjnych młodzieży znajdującej się w sytuacji uniemożliwiającej jej inne kształcenie niż w szkole niepublicznej. Uczelnia również stała się ośrodkiem generującym i transmitującym szeroko rozumianą wiedzę dotyczącą zdrowia, do środowisk najbliższego obszaru Mazowsza.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów.

Student zdobywa wiadomości z zakresu przedmiotów biomedycznych i psychospołecznych pozwalające na skuteczne uzyskiwanie i analizę informacji dotyczących pacjenta, znajomość zagadnień etycznych i medyczo - prawnych odnoszących się do praktyki zawodowej oraz takie umiejętności jak: diagnozowanie funkcjonalne, programowanie rehabilitacji, rozpoznawanie problemów pacjenta z uwzględnieniem czynników biologicznych, psychospołecznych, kulturowych i środowiskowych; zrozumienie ważności zagadnień prewencji; holistyczne planowanie i stosowanie terapii; podejmowanie skutecznych decyzji; werbalne i pisemne komunikowanie się z otoczeniem; współpraca w zespołach terapeutycznych; oddziaływanie interpersonalne potrzebne do efektywnego wykonywania zawodu; komunikowanie się z pacjentem i jego rodziną; negocjacje i oddziaływanie na otoczenie; stosowanie różnych metod uczenia się i nauczania; stosowanie technologii informatycznych; pracy grupowej, tworzenia zespołu i kierowania pracą zespołu; kierowania własnym rozwojem zawodowym, prezentowania swoich umiejętności, współpracę z otoczeniem.

Celem studiów jest wykształcenie i przygotowanie zawodowe specjalistów fizjoterapii o szerokiej i wszechstronnej wiedzy i umiejętnościach, posiadających uprawnienia do zatrudnienia we wszystkich obszarach zainteresowania współczesnej fizjoterapii, takich jak leczenie i rehabilitacja pacjentów a także profilaktyka zdrowotna, w tym usługi odnowy biologicznej i medycyna sportowa. Fizjoterapeuta kształcony w Uczelni posiada kwalifikacje do pracy: w klinikach, szpitalach, przychodniach, gabinetach rehabilitacyjnych, klubach sportowych, w gabinetach masażu, w ośrodkach odnowy biologicznej, w szkołach policealnych i wyższych uczelniach kształcących masażyстів i fizjoterapeutów, ponadto może prowadzić własną działalność gospodarczą w zakresie usług fizjoterapeutycznych adresowanych do osób w każdym okresie życia.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanych wzorców krajowych lub międzynarodowych.

Uczelnia realizuje program kształcenia fizjoterapeutów na Wydziale Fizjoterapii. Począwszy od roku akademickiego 2018/2019 są to jednolite studia magisterskie.

Uczelnia otrzymała uprawnienia do kształcenia fizjoterapeutów w 2007 r. Zasadniczy korpus kadry w tym okresie składał się z wykładowców wywodzących się ze „szkoły konstancińskiej” - najbardziej cenionego ośrodka rehabilitacyjnego na Mazowszu. Charakterystyczną cechą Uczelni jest profesjonalne nauczanie szeroko rozumianego masażu leczniczego. Uczelnia, jako pierwsza w Polsce prowadzi Podyplomowe Studia Medycyny Osteopatycznej w wymiarze 1500 godzin w 6 semestralnym cyklu nauczania.

Podkowieńska Wyższa Szkoła Medyczna dążąc do wykorzystania profesjonalnych wzorców międzynarodowych, znajduje się obecnie na etapie nawiązywania wstępnego kontaktu z uczelnią rokującą przyjazne nastawienie do PWSM i wymianę doświadczeń

międzyuczelnianych na miarę potrzeb jednolitych studiów magisterskich. Wstępne porozumienia zakładają trzy płaszczyzny współpracy:

- coroczne recenzjonowanie trzech najlepszych prac magisterskich przez pracowników naukowych partnerskiej szkoły (3 z PWSM i 3 z partnerskiej Uczelni)
- wymiana kilku studentów rocznie (opłaty edukacyjne wnosi student w macierzystej uczelni a kształci się w partnerskiej),
- wymiana wykładowców w krótkich co najmniej miesięcznych cyklach.

Projekt stowarzyszenia uczelni partnerskich już jest realizowany. Umowa została już podpisana [Załącznik nr 20 A, B] a na początku roku akademickiego 2019/2020 rektorzy złożą sobie kurtuazyjne wizyty.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, ze wskazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, jak również stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Jako trzy kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, na poziomie jednolitych studiów magisterskich, w każdej wyodrębnionej kategorii, należy uznać:

w zakresie wiedzy -

FZP_W05 Zna cele, zadania i warunki stosowania zabiegów w zakresie kinezyterapii, metod fizjoterapeutycznych, zakresie medycyny fizykalnej, balneoterapii, masażu medycznego, masażu stosowanego w sporcie i medycynie kosmetycznej.

FZP_W08 Zna i rozumie zasady diagnostyki funkcjonalnej pacjenta oraz umie opisać i scharakteryzować biomechaniczne i kinezyjologiczne aspekty funkcji organizmu ludzkiego.

FZP_W23 Zna wskazania, przeciwwskazania względne i bezwzględne do zabiegów fizjoterapeutycznych.

w zakresie umiejętności –

FZP_U01 Potrafi udzielać świadczenia zdrowotne poprzez zdiagnozowanie stanu zdrowia pacjenta, zaplanowanie procesu usprawniającego i samodzielne wykonanie działania - ćwiczenia stosowanego w indywidualnej pracy z pacjentem w zakresie kinezyterapii i metod fizjoterapeutycznych, ćwiczenia kinezyterapii ogólnie usprawniające uwzględniając zasady, warunki i miejsce ich stosowania, prowadzić ćwiczenia nauki chodzenia stosując zasady metodyczne i asekurację pacjenta, efektywną argumentacją skłaniać do współpracy.

FZP_U30 Potrafi przygotować samodzielnie zestaw leczniczych ćwiczeń fizjoterapeutycznych stosownie do uwarunkowań zdrowotnych, rozwojowych.

FZP_U14 Potrafi prowadzić działalność fizjoprofilaktyczną, polegającą na popularyzowaniu zachowań prozdrowotnych oraz kształtowaniu i podtrzymywaniu sprawności i wydolności osób w różnym wieku w celu zapobiegania niepełnosprawności; Potrafi prowadzić działania edukacyjne w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

W zakresie kompetencji społecznych:

FZP_K02 Ma świadomość dynamicznego rozwoju medycyny i nauk pokrewnych dba o poszerzanie swojej wiedzy w zakresie samokształcenia.

FZP_K04 Wykazuje gotowość do konsultowania swoich działań ze specjalistami.

FZP_K05 Wykazuje prawidłową postawę moralną i etyczną w stosunku do pacjenta, współpracowników i przełożonych, ma świadomość że jego postawa świadczy o postrzeganiu całej grupy zawodowej.

Nie negując wartości i użyteczności pozostałych efektów uczenia się, wybrane efekty kształcenia najbardziej wydają się reprezentatywne do istoty fizjoterapeutycznego kształcenia, koncepcji kształcenia przyjętej w Uczelni oraz praktycznego profilu przyjętego w PWSM. Nie oznacza to rezygnacji z innych efektów, które zbiorczo kreują sylwetkę zawodową absolwenta.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się.

2.1. Dobór kluczowych treści kształcenia, w tym treści związanych z praktycznym zastosowaniem wiedzy w zakresie dyscypliny/dyscyplin, do której/których kierunek jest przyporządkowany, normami i zasadami, a także aktualnym stanem praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku oraz w zakresie znajomości języków obcych, ze wskazaniem przykładowych powiązań treści kształcenia z kierunkowymi efektami uczenia.

Treści kształcenia wykładane na kierunku mieszczą się w pełni w dyscyplinach składających się na dziedzinę nauk medycznych i nauk o zdrowiu. 92,3 % ECTS jest przypisanych do tej dziedziny. Pozostałe ECTS są związane głównie z dziedziną nauk humanistycznych i dziedziną nauk społecznych. Przypisane są do następujących modułów kształcenia: język angielski – 8 pkt. ECTS, język migowy – 2 pkt. ECTS, pedagogika (ogólna, specjalna) – 2 pkt. ECTS, socjologia ogólna i niepełnosprawności – 2 pkt. ECTS, podstawy prawa (własności intelektualne, prawa medyczne) – 2 pkt. ECTS, metodologia badań naukowych i

statystyka – 3 pkt. ECTS, zarządzanie i marketing – 2 pkt. ECTS, filozofia – 1 pkt. ECTS, bioetyka – 1 pkt. ECTS. W sumie jest to 9 modułów, którym przypisano 23 pkt. ECTS. Jest to 7,7 % pkt. ECTS przypisanych do kierunku i poziomu kształcenia. Zamieszczenie tych modułów w programie kształcenia jest niezbędne w procesie kształcenia na określonym poziomie.

Prowadzony kierunek posiada profil *praktyczny*. Więcej niż połowa efektów i modułów kształcenia jest bezpośrednio związane z kształceniem praktycznym. W trakcie całego cyklu kształcenia studenci realizują 167 punktów ECTS na zajęciach o charakterze praktycznym co stanowi 55,7 % ogółu punktów ECTS uzyskanych w okresie studiów.

Dobór modułów i treści kształcenia wysoko koreluje z przyjętymi dla kierunku efektami uczenia się. Ilustracją potwierdzającą tę tezę może być przypisanie przykładowych modułów kształcenia do pięciu pierwszych efektów kształcenia z zakresu wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

A. Zakres wiedzy

FZP_W01 Zna budowę, rozwój i funkcję organizmu na poziomie komórkowym i tkankowym – efekt ten realizowany jest głównie w zakresie treści takich modułów przedmiotowych jak: Anatomia (prawidłowa, funkcjonalna, RTG), Biologia medyczna, Genetyka, Biochemia

FZP_W02 Rozumie procesy rozwoju organizmu w poszczególnych fazach życia osobniczego, w zakresie umysłowym i ruchowym.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie treści takich modułów przedmiotowych jak: Psychologia (ogólna, kliniczna, psychoterapia), Pedagogika (ogólna, specjalna), Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym, Programowanie rehabilitacji w wieku rozwojowym.

FZP_W03 Zna poszczególne tkanki i funkcje narządów w zakresie zjawisk fizycznych i biochemicznych, zachodzących pod wpływem czynników wewnętrznych i zewnętrznych; Zna zjawiska (objawy, reakcje), wraz z ich interpretacją, jakie zachodzą w organizmie w wyniku oddziaływania bodźców fizycznych, chemicznych i biologicznych.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie treści takich modułów przedmiotowych jak: Biochemia, Biofizyka, Fizjologia (ogólna, wysiłku fizycznego, bólu, diagn. fizj.), Patologia ogólna, Biomechanika i patobiomechanika.

FZP_W04 Zna pojęcia w zakresie kinezyterapii, fizykoterapii, masażu, terapii manualnej i metod fizjoterapeutycznych.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie treści takich modułów przedmiotowych jak: Kinezylogia, Fizjoterapia ogólna, Kinezyterapia, Terapia manualna, Masaż leczniczy, Medycyna fizykalna (fizykoter.+ fizykoter. balneoklim.), Metody specjalne fizjoterapii (PNF, Bobath i inne).

FZP_W05 Zna cele, zadania i warunki stosowania zabiegów w zakresie kinezyterapii, metod fizjoterapeutycznych, zakresie medycyny fizykalnej, balneoterapii, masażu medycznego, masażu stosowanego w sporcie i medycynie kosmetycznej.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie treści takich modułów przedmiotowych jak: Kinezylogia, Fizjoterapia ogólna, Kinezyterapia, Terapia manualna, Masaż leczniczy, Medycyna fizykalna (fizykoter.+fizykoter. balneoklim.), Metody specjalne fizjoterapii (PNF, Bobath i inne).

FZP_W06 Zna budowę anatomiczną narządów i układów człowieka.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie treści takich modułów przedmiotowych jak: Anatomia (prawidłowa, funkcjonalna, RTG), Biomechanika i patobiomechanika

FZP_W07 Zna i rozumie budowę i funkcję układu ruchu, układu nerwowego, skóry i układu krążeniowo-oddechowego, jako sfery oddziaływania bodźców stosowanych w fizjoterapii.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie treści takich modułów przedmiotowych jak: Anatomia (prawidłowa, funkcjonalna, RTG), Biomechanika i patobiomechanika, Fizjologia (ogólna, wysiłku fizycznego, bólu,diag. fizj.), Patologia ogólna.

FZP_W08 Zna i rozumie zasady diagnostyki funkcjonalnej pacjenta oraz umie opisać i scharakteryzować biomechaniczne i kinezylogiczne aspekty funkcji organizmu ludzkiego.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie treści takich modułów przedmiotowych jak: Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych, Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym, Biomechanika i patobiomechanika, Kinezylogia,

B. Zakres umiejętności

FZP_U01 Potrafi udzielać świadczenia zdrowotne poprzez zdiagnozowanie stanu zdrowia pacjenta, zaplanowanie procesu usprawniającego i samodzielne wykonanie działania - ćwiczenia stosowanego w indywidualnej pracy z pacjentem w zakresie kinezyterapii i metod fizjoterapeutycznych, ćwiczenia kinezyterapii ogólnie usprawniające uwzględniając zasady, warunki i miejsce ich stosowania, prowadzić ćwiczenia nauki chodzenia stosując zasady metodyczne i asekurację pacjenta, efektywną argumentacją skłaniać do współpracy.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie treści takich modułów przedmiotowych jak: Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych, Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym, Programowanie rehabilitacji w dysfunkcjach układu ruchu, Programowanie rehabilitacji w chorobach wewnętrznych, Programowanie rehabilitacji w wieku rozwojowym.

FZP_U02 Potrafi zdiagnozować stan zdrowia pacjenta/klienta, zaplanować proces usprawniający i wykonać samodzielnie masaż klasyczny, masaż medyczny, masaż sportowy, kosmetyczno-profilaktyczny, masaże specjalistyczne uwzględniając obszar, techniki, zasady i warunki stosowania zabiegu, wskazania, przeciwwskazania i jednostkę chorobową.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie treści takich modułów przedmiotowych jak: Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu, Diagnostyka funkcjonalna w

chorobach wewnętrznych, Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym, Programowanie rehabilitacji w dysfunkcjach układu ruchu, Programowanie rehabilitacji w chorobach wewnętrznych, Programowanie rehabilitacji w wieku rozwojowym. Diagnostyka w masażu, Metodyka masażu kosmetycznego i profilaktycznego, Masaż tensegracyjny, Masaż segmentalny, Manualny drenaż limfatyczny, Metodyka masażu sportowego Masaże relaksacyjne, Masaż klasyczny, Diagnostyka i systematyka ćwiczeń w masażu medycznym.

FZP_U03 Potrafi kwalifikować, planować i wykonywać zabiegi z zakresu fizykoterapii i balneoterapii wymagające sprawności manualnej.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie treści takich modułów przedmiotowych jak: Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych, Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym, Programowanie rehabilitacji w dysfunkcjach układu ruchu, Programowanie rehabilitacji w chorobach wewnętrznych, Programowanie rehabilitacji w wieku rozwojowym. Metodyka masażu kosmetycznego i profilaktycznego, Masaż tensegracyjny, Masaż segmentalny, Manualny drenaż limfatyczny, Metodyka masażu sportowego Masaże relaksacyjne, Masaż klasyczny, Diagnostyka i systematyka ćwiczeń w masażu medycznym.

FZP_U04 Potrafi udzielić pierwszej pomocy medycznej, uwzględniając zakres resuscytacji krążeniowo-oddechowej.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie modułu przedmiotowego: Pierwsza pomoc przedmedyczna.

FZP_U05 Potrafi samodzielnie obsługiwać sprzęt w zakresie gabinetu kinezyterapii, obsługiwać i wykorzystywać aparaturę w zakresie diagnostyki funkcjonalnej.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie modułu przedmiotowego: Kinezyterapia, Kształcenie ruchowe i metodyka nauczania ruchu, Diagnostyka funkcjonalna w dysfunkcjach narządu ruchu, Diagnostyka funkcjonalna w chorobach wewnętrznych, Diagnostyka funkcjonalna w wieku rozwojowym,

FZP_U06 Potrafi samodzielnie obsługuje sprzęt, aparaturę i urządzenia w zakresie fizykoterapii i balneoterapii, masażach przyrządowych i w środowisku wodnym.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie modułu przedmiotowego: Medycyna fizykalna (fizykoterapia, fizykoterapia balneoklimatyczna), Masaże relaksacyjne.

FZP_U07 Potrafi posługiwać się prawidłową terminologią w zakresie nauk medycznych, komunikować się w zakresie grupy zawodowej i innymi specjalistami w zakresie fizjoterapii i nauk medycznych.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie modułu przedmiotowego: Fizjoterapia ogólna, Kliniczne podstawy fizjoterapii (obszerny moduł przedmiotowy).

FZP_U08 Potrafi swobodnie komunikować się z pacjentem i jego rodziną.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie modułu przedmiotowego: Język obcy do wyboru (poziom B2+) Język migowy Psychologia (ogólna, kliniczna, psychoterapia) Pedagogika (ogólna, specjalna)

C. W zakresie kompetencji społecznych

FZP_K01 Wykazuje aktywną postawę w zakresie doskonalenia wiedzy i umiejętności zawodowych.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie modułu przedmiotowego: praktyka fizjoterapeutyczna oraz każdego modułu przedmiotowego.

FZP_K02 Ma świadomość dynamicznego rozwoju medycyny i nauk pokrewnych dba o poszerzanie swojej wiedzy w zakresie samokształcenia.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie modułu przedmiotowego: praktyka fizjoterapeutyczna, kliniczne podstawy fizjoterapii.

FZP_K03 Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, umiejętności i praktyki klinicznej oraz wynikających z tego ograniczeń.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie modułu przedmiotowego: praktyka fizjoterapeutyczna, kliniczne podstawy fizjoterapii oraz każdego modułu przedmiotowego.

FZP_K04 Wykazuje gotowość do konsultowania swoich działań ze specjalistami.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie modułu przedmiotowego: praktyka fizjoterapeutyczna.

FZP_K05 Wykazuje prawidłową postawę moralną i etyczną w stosunku do pacjenta, współpracowników i przełożonych, ma świadomość że jego postawa świadczy o postrzeganiu całej grupy zawodowej.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie modułu przedmiotowego: praktyka fizjoterapeutyczna, bioetyka.

FZP_K06 Zna prawa pacjenta, okazuje mu szacunek i zrozumienie jego problemów, dba o jego dobro.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie modułu przedmiotowego: podstawy prawa, bioetyka, praktyka fizjoterapeutyczna

FZP_K07 Samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania, organizuje swoją pracę zależnie od powierzonej mu roli i zakresu obowiązków.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie modułu przedmiotowego: praktyka fizjoterapeutyczna, fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu, fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych.

FZP_K08 Współpracuje z grupą zawodową w realizacji zadań wynikających z procesu usprawniania.

– efekt ten realizowany jest głównie w zakresie modułu przedmiotowego: praktyka fizjoterapeutyczna, fizjoterapia kliniczna w dysfunkcjach narządu ruchu, fizjoterapia kliniczna w chorobach wewnętrznych.

Powyższe zestawienie potwierdza tezę, że realizowane moduły przedmiotowe są ściśle powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się. Potwierdza to tzw. *Matryca* będąca analizą efektów kształcenia w odniesieniu do komponentów edukacyjnych (Zał. nr 1).

2.2. Dobór metod kształcenia i ich cech wyróżniających, ze wskazaniem przykładowych powiązań metod z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, w szczególności umożliwiających rozwijanie umiejętności praktycznych, w tym posługiwania się zaawansowanymi technikami informacyjno-komunikacyjnymi, jak również nabycie kompetencji językowych w zakresie znajomości języka obcego.

Tabela zawarta w załączniku nr 2 obrazuje odniesienie efektów kierunkowych do różnych form dydaktycznych wykorzystywanych w procesie kształcenia. Z sylabusów wynika, że najczęściej stosowane są następujące formy realizacji przyjętych efektów kształcenia: wykład, ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne, seminarium, przekaz multimedialny, praktyka zawodowa, pracownia, lektorat. Należy zwrócić uwagę, że wszystkie efekty kierunkowe realizowane są przez więcej niż jedną formę kształcenia.

Rektorska Komisja Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia wygenerowała alternatywne metody dydaktyczne, które przedłożono wykładowcom w celu wzbogacenia warsztatu dydaktycznego. Metody te są testowane pod kątem użyteczności w osiągnięciu efektów kształcenia. Wybrane zostaną włączone do metod stosowanych w PWSM.

I. Metody podające: pogadanka, opowiadanie, opis, prelekcja, odczyt, objaśnienie lub wyjaśnienie.

II. Metody problemowe: wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, klasyczna metoda problemowa, omówienie problemu pojedynczego lub złożonego

III. Metody aktywizujące: metoda przypadków, studium indywidualne, grupowe, zbiorowe, analiza przypadków klinicznych, metoda sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne) dyskusja dydaktyczna (związana z wykładem, „okrągłego stołu”, burza mózgów, panelowa),

IV. metody eksponujące: sztuka teatralna, ekspozycja, pokaz połączony z przeżyciem;

V. Metody praktyczne: pokaz, pokaz czynności, pokaz z objaśnieniem, instruktaż, ćwiczenia utrwalające.

W centrum uwagi Rady Wydziału fizjoterapii jest doskonalenie nauki języków obcych. Wydaje się, że nie uda się osiągnąć należytej biegłości językowej jeżeli język ten nie będzie używany poza salami dydaktycznymi. W roku akademickim 2019/2020 powstaną w PWSM warunki służące realizacji tego celu. Przybędzie grupa angielskojęzycznych studentów a także kilku wykładowców, dla których angielski jest pierwszym albo drugim językiem (wykładowca z e Skandynawii).

2.3. Zakresu korzystania z metod i technik kształcenia na odległość.

Zastosowanie techniki kształcenia na odległość na kierunku o profilu praktycznym jest dość ograniczone. Nikt nie opanuje przyjętego zakresu umiejętności jeżeli nie nabędzie specyficznych umiejętności manualnych, a tych jest bardzo w PWSM bardzo wiele. PWSM posiada platformę edukacyjną w sieci Moodle od początku roku akademickiego 2018/2019 i jest na niej wiele materiału zamieszczanego przez wykładowców, który najczęściej został zrealizowany w trakcie zajęć. Materiał ten służy studentom przy utrwalaniu wiedzy i umiejętności. Platforma edukacyjna jest niezwykle ceniona przez studentów niepełnosprawnych (o ograniczonych możliwościach widzenia), gdyż umożliwia wymagane stanem zdrowia warunki edukacyjne.

Minusem istnienia platformy edukacyjnej jest pokusa korzystania z niej przez studentów bez obecności na niektórych wykładach.

2.4. Dostosowania procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również możliwości realizowania indywidualnych ścieżek kształcenia.

Prawie wszyscy studenci PWSM pracują na umowy stałe, albo umowy cywilno prawne.

Znacząca część pracuje na stanowiskach związanych z ochroną zdrowia lub wsparciem społecznym. Niektórzy ze studentów są znanymi sportowcami, niektórzy są członkami Zespołu Mazowsze. Wielu ma zobowiązania rodzinne. W tej sytuacji Uczelnia musi być otwarta na indywidualne, lub grupowe potrzeby studentów. Blisko 30% studentów realizuje program kształcenia według indywidualnego planu studiów i programu nauczania.

Studenci z niepełnosprawnością rzadko korzystają z powyżej opisanych udogodnień.

Często należą do grupy studentów o ponadprzeciętnych wynikach w nauce. Zdobywają tym sposobem stosowne stypendia i w ten sposób systematycznie realizują swoje cele edukacyjne.

2.5. Harmonogram realizacji programu studiów z uwzględnieniem: zajęć lub grup zajęć wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia oraz studentów (w przypadku gdy uczelnia prowadzi na ocenianym kierunku studia w formie stacjonarnej oraz niestacjonarnej, charakterystykę należy przedstawić odrębnie dla studiów stacjonarnych oraz niestacjonarnych), zajęć lub grup zajęć kształtujących umiejętności praktyczne oraz zajęć lub grup zajęć rozwijających kompetencje językowe w zakresie znajomości języka obcego, jak również zajęć lub grup zajęć do wyboru.

2.5.1. Harmonogram realizacji programu studiów I stopnia studiów stacjonarnych (realizuje go ostatnia grupa studentów studiów licencyjnych kończąca studia w bieżącym roku akademickim) [Załącznik nr 3, oraz Załącznik nr 5].

Część programu kształcenia realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich

W trakcie całego cyklu kształcenia studiów licencjackich studenci realizują 147,5 punkty ECTS w postaci zajęć dydaktycznych obligatoryjnych oraz „do wyboru”, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, co stanowi 81,94 % ogółu punktów ECTS uzyskanych w okresie studiów. (Komentarz dot. sposobu obliczenia - od 180 pkt. ECTS odliczono ECTS związane z pracą magisterską [10 pkt. ECTS] oraz 75% pkt. ECTS [22.5 pkt. ECTS] związanych z praktyką fizjoterapeutyczną). **Wartość wskaźnika (147,5 : 180 =) 0,82**

2.5.2. Dobór form zajęć, proporcja liczby godzin przypisana poszczególnym formom.

Zajęcia na kierunku studiów realizowane są w formie:

- wykładów - i jest ich 23,08 % całości godzin kontaktowych,
- ćwiczeń – i jest ich 76,92 % całości godzin kontaktowych, grupy są dostosowane do rodzaju ćw.,
 - z tego ćwiczeń klinicznych jest 9 % całości godzin kontaktowych; grupy na ćwiczeniach klinicznych nie przekraczają 12 osób.

2.5.3. Harmonogram realizacji programu studiów I stopnia studiów niestacjonarnych (realizuje go ostatnia grupa studentów studiów licencjackich kończąca studia w bieżącym roku akademickim) [Zal. nr 4 oraz Zal. nr 5]

Część programu kształcenia realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich

W trakcie całego cyklu kształcenia studiów licencjackich studenci realizują 147,5 punkty ECTS w postaci zajęć dydaktycznych obligatoryjnych oraz „do wyboru”, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, co stanowi 81,94 % ogółu punktów ECTS uzyskanych w okresie studiów. (Komentarz dot. sposobu obliczenia - od 180 pkt. ECTS odliczono ECTS związane z pracą licencjacką [10 pkt. ECTS] oraz 75% pkt. ECTS [22.5 pkt. ECTS] związanych z praktyką fizjoterapeutyczną). **Wartość wskaźnika (147,5 : 180 =) 0,82**

2.5.4. Dobór form zajęć, proporcja liczby godzin przypisana poszczególnym formom.

Zajęcia na kierunku studiów realizowane są w formie:

- wykładów - i jest ich 23,43 % całości godzin kontaktowych,
- ćwiczeń – i jest ich 76,57 % całości godzin kontaktowych, grupy są dostosowane do rodzaju ćw.,
 - z tego ćwiczeń klinicznych jest 9,03 % całości godzin kontaktowych; grupy na ćwiczeniach klinicznych nie przekraczają 12 osób.

2.5.5. Harmonogram realizacji programu jednolitych studiów magisterskich w formie stacjonarnej. [Zal. nr 6].

Część programu kształcenia realizowana w postaci zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich

W trakcie całego cyklu kształcenia studenci realizują 254 punkty ECTS w postaci zajęć dydaktycznych obligatoryjnych oraz „do wyboru”, wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich, co stanowi 84,70 % ogółu punktów ECTS uzyskanych w okresie studiów. (Komentarz dot. sposobu obliczenia - od sumy 300 ECTS odliczono ECTS związane z egzaminem magisterskim [10 pkt. ECTS], z pracą magisterską [8 pkt. ECTS] oraz 75% pkt. ECTS [28 pkt. ECTS] związanych z praktyką fizjoterapeutyczną). **Wartość wskaźnika (254 : 300 =) 0,85**

2.5.6. Dobór form zajęć, proporcja liczby godzin przypisana poszczególnym formom.

Zajęcia na kierunku studiów realizowane są w formie:

- wykładów - i jest ich 25,68 % całości godzin kontaktowych,
- ćwiczeń – i jest ich 74,32% całości godzin kontaktowych, grupy są dostosowane do rodzaju ćw.,
 - - z tego ćwiczeń klinicznych jest 28,10 % całości godzin kontaktowych; grupy na ćwiczeniach klinicznych nie przekraczają 12 osób.

2.6.0. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk.

Ponieważ na kierunku studiuje ostatni semestr, ostatnia grupa licencjatów oraz od bieżącego roku akademickiego, grupa studentów jednolitych studiów magisterskich, dlatego sprawozdanie dotyczyć będzie w pierwszej części organizacji praktyk studiów licencjackich a w drugiej części organizacji praktyk studiów magisterskich.

2.6.1. Program i organizacja praktyk, w tym w szczególności ich wymiar i termin realizacji oraz dobór instytucji, w których odbywają się praktyki, a także liczba miejsc praktyk.

Proces kształcenia realizowany jest na równoważnych warunkach również przez praktyki zawodowe: Stanowią one integralną część programu studiów oraz nieodłączny element przygotowania do zawodu fizjoterapeuty. Ich celem jest wyposażenie absolwentów w umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w praktyce zawodowej. Czas zajęć praktycznych stwarza okoliczności zdobywania doświadczenia zawodowego oraz nabywania umiejętności współpracy z pacjentem a także całością zespołu terapeutycznego. Praktykę zawodową odbywają studenci w trakcie trwania ostatniego roku studiów, po spełnieniu warunków, o których mowa w art. 14 ust.1 ustawy z dnia 25 września 2015 r. O zawodzie fizjoterapeuty. Praktyka obejmuje 960 czterdziestopięciominutowych godzin dydaktycznych. Osoba zwana „praktykantem” realizuje końcową praktykę fizjoterapeutyczną na podstawie skierowania. Okres praktyki zawodowej ulega przedłużeniu o czas nieobecności osoby odbywającej praktykę przez okres pobierania świadczeń, o których mowa w art. 2 ustawy z dnia 25 czerwca 1999 r. o świadczeniach pieniężnych z ubezpieczenia społecznego w razie choroby i macierzyństwa (Dz. U. z 2014 r. poz. 159, z późn. zm.5). Okres praktyki zawodowej może być skrócony na uzasadniony wniosek osoby odbywającej praktykę. Osoba odbywająca praktykę wykonuje zadania zawodowe wynikające z ramowego programu praktyki zawodowej pod bezpośrednim nadzorem opiekuna będącego pracownikiem podmiotu leczniczego. Opiekunem może być fizjoterapeuta z tytułem magistra, wykonujący zawód w określonym podmiocie posiadający co najmniej 5-letni staż pracy w zawodzie. Praktykant w pierwszym miesiącu odbywania praktyki fizjoterapeutycznej może wystąpić z wnioskiem do opiekuna o skrócenie praktyki. We wniosku wskazuje okres wnioskowanego skrócenia. Zaliczenie wnioskowanej części praktyki zawodowej może nastąpić na udokumentowany wniosek studenta, potwierdzający zdobyte umiejętności praktyczne, w ramach wykonywanego stosunku pracy, wolontariatu, udziału w pracach obozu, pod warunkiem że charakter wykonywanych obowiązków spełnia wymagania programu praktyk. Okres skrócenia może objąć nie więcej niż 1/2 całości praktyki. Zaliczenie praktyki realizowanej za granicą wymaga dostarczenia przez studenta oryginałów dokumentów potwierdzających zrealizowanie programu praktyki oraz tłumaczenia tych dokumentów na język polski. W czasie trwania praktyki student jest zobowiązany do: sumiennego i starannego wykonania powierzonych czynności i zadań, przestrzegania ustalonego harmonogramu i czasu odbywania praktyki, przestrzegania przepisów i zasad etycznych dotyczących wykonywania zawodu fizjoterapeuty, przestrzegania regulaminu organizacyjnego i porządku ustalonego w podmiocie leczniczym, zobowiązany jest także do dbałości o dobro podmiotu leczniczego i ochrony jego mienia oraz dochowania tajemnicy zawodowej oraz innych tajemnic ustawowo chronionych a także do przestrzegania zasad współżycia społecznego. Praktykant zobowiązany jest także do realizacji programu praktyk zawodowych, przestrzegania przepisów obowiązujących w miejscu odbywania praktyki, stawiania się w miejscu praktyki o godzinie wyznaczonej przez opiekuna praktyki

zawodowej sprawującego bezpośredni nadzór nad studentem, posiadania ubezpieczenia od OC zawieranych indywidualnie przez studenta lub za pośrednictwem Uczelni z firmą ubezpieczeniową w zakresie odpowiedzialności za szkody wyrządzone przez studentów w trakcie odbywania praktyk studenckich przewidzianych w programie dydaktycznym studiów, posiadania aktualnej książeczki do celów sanitarnoepidemiologicznych, posiadania ochronnego ubrania medycznego. W dzienniku praktyki zawodowej praktykant odnotowuje najistotniejsze informacje dokumentujące przebieg praktyki, w szczególności krótkie opisy przypadków choroby i leczenia, opisy metod diagnostycznych, planowanie fizjoterapii, opisy metodyki wybranych zabiegów fizjoterapeutycznych, opisy metod oceny postępów leczenia, wyniki leczenia, w sposób uniemożliwiający identyfikację pacjentów. Praktyka zawodowa odbywa się w podmiotach leczniczych, o których mowa w art. 89 ustawy z dnia 15 kwietnia 2011 r. o działalności leczniczej. Całość przebiegu praktyk określa wewnętrzny Regulamin Praktyk Zawodowych Fizjoterapeutów. Dziennik odbytych praktyk pozostaje w teczce akt osobowych absolwenta.

Prawidłowość przebiegu praktyk w PWSM traktowana jest z największą starannością. Wszystkie aspekty związane z ich realizacją określają procedury 5 (*Zapewnienie jakości realizacji praktyk zawodowych*) i 12 (*Zapewnienie jakości bazy szkolenia praktycznego*) Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia [Zał. nr 7].

Organizację i program praktyk studiów licencjackich określa *Syllabus praktyk zawodowych* – Zał. nr 8. Warunki i wymagania związane z realizacją praktyk są zamieszczone w Dzienniku Praktyk [Zał. nr 9]. Tym sposobem są one bezpośrednio dostępne i przypominane wszystkim stronom zaangażowanym w ich realizację. Wymiar i termin realizacji praktyki określa harmonogram realizacji studiów [Zał. nr 6] – ewentualne wyjątki od standardowego przebiegu określa Regulamin Praktyk [(Zał. nr 10]

Organizację, wymiar i program praktyk jednolitych studiów magisterskich określa - ustawa z dnia 25 września 2015 r. – O zawodzie fizjoterapeuty (Dz. U. z 2015 poz.1994) oraz obwieszczenie Ministra Zdrowia z dnia 22 października 2018 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Zdrowia w sprawie praktyki zawodowej realizowanej w ramach kształcenia fizjoterapeutów. Przytoczone regulacje prawne są wdrażane zgodnie z Uczelnianym Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia, do praktyki Uczelni. Praktyki zawodowe realizowane będą w wymiarze 960 godzin 45 minutowych, począwszy od 1 października ostatniego roku studiów przez 6 miesięcy nauki, po zaliczeniu przez studenta wszystkich modułów zamieszczonych w harmonogramie planu studiów. Ostatni rok nauki przeznaczony jest również na napisanie pracy magisterskiej

Studenci PWSM realizują praktyki w następujących zakładach ochrony zdrowia [Zał. nr 11]:

- Przychodnia Lekarska w Błoniu SGP ZOZ – Poradnia Rehabilitacyjna (SGP ZOZ – PR), ul. Piłsudskiego 2/4, 05-870 Błonie;
- WIK REHABILITACJA; Fuks, Górska-Jankowska, Gogolewski Sp.j., ul. 3 Maja 29c, 05-827 Grodzisk Mazowiecki;
- Centrum Medycyny i Rehabilitacji ARTKINEZIS, ul. Kwiatów Polnych 4, Pruszków (Pęcice 05-806);
- Zespół Opieki Zdrowotnej Szpitala Powiatowego w Sochaczewie - adres: ul. Batalionów Chłopskich 3/7, 96-500 Sochaczew;
- Warsztaty Terapii Zajęciowej przy Stowarzyszeniu MALWA PLUS;

- Chirurgia Plastyczna dr Janusz Greese Łyko, ul. Zgrupowania Żmija 12, 01-875 Warszawa;

- Mazowieckie Centrum Rehabilitacji „Stocer” Sp. z o.o. Szpitalem Kolejowym im. dr med. Włodzimierza Roeflera w Pruszkowie Sp. z o.o. ul. Warsztatowa, 105-800 Pruszków;

- Samodzielny Publiczny Zespół Zakładów Opieki Zdrowotnej - Szpital Powiatowy w Pruszkowie, ul. Armii Krajowej 2/4. 05-800 Pruszków;

- Centrum Zdrowia Mazowska Zachodniego Sp.o.o. W Żyrardowie 96-300 przy ul. Limanowskiego 30;

Deklaracje liczbowe zakładów ochrony zdrowia odnośnie ilości studentów, którzy mogą być przyjęci na praktyki zawodowe [Załącznik nr 12 a – e]

a) Centrum Zdrowia Mazowska Zachodniego Sp.o.o. W Żyrardowie 96-300 przy ul. Limanowskiego - do 35 osób rocznie;

b) Samodzielny Publiczny Zespół Zakładów Opieki Zdrowotnej - Szpital Powiatowy w Pruszkowie, ul. Armii Krajowej 2/4. 05-800 Pruszków – do 35 osób rocznie;

c) Mazowieckie Centrum Rehabilitacji „Stocer” Sp. z o.o. Szpitalem Kolejowym im. dr med. Włodzimierza Roeflera w Pruszkowie Sp. z o.o. ul. Warsztatowa, 105-800 Pruszków – do 35 osób rocznie;

d) Zespół Opieki Zdrowotnej Szpitala Powiatowego w Sochaczewie - adres: ul. Batalionów Chłopskich 3/7, 96-500 Sochaczew – do 35 osób rocznie;

e) Przychodnia Lekarska w Błoniu SGP ZOZ – Poradnia Rehabilitacyjna (SGP ZOZ – PR), ul. Piłsudskiego 2/4, 05-870 Błonie - do 35 osób rocznie.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów.

W roku akademickim 2017/2018 – tak jak i w poprzednich latach - uchwałą Senatu PWSM określono następujące zasady rekrutacyjne kandydatów na studia na kierunku fizjoterapii w PWSM. Zasady rekrutacji na studia na kierunku Fizjoterapia zostały określone uchwałą nr 3/2017 Senatu Podkowieńskiej Wyższej Szkoły Medycznej w Podkowie Leśnej w sprawie: zasad rekrutacji w roku akademickim 2017/2018. W myśl tej uchwały Na podstawie Statutu Podkowieńskiej Wyższej Szkoły Medycznej art. 54 i 55 uchwała się zasady naboru do Uczelni zgodnie z ogólnokrajowymi normami przyjmowania kandydatów do szkół wyższych. Rekrutacja rozpocznie się z dniem 1 kwietnia. Informacja o zasadach i terminie rozpoczęcia rekrutacji jest podawana do publicznej wiadomości na tablicy ogłoszeń Uczelni. W skład komisji rekrutacyjnej zostają powołani trzej wykładowcy oraz student zaproponowany przez Samorząd Studencki. Komisja rekrutacyjna przeprowadza postępowanie rekrutacyjne oraz podejmuje decyzje rekrutacyjne w sprawie przyjęcia na studia w Uczelni. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne. Od decyzji komisji rekrutacyjnej przysługuje, w terminie 14 dni od daty doręczenia decyzji, odwołanie składane do uczelnianej komisji rekrutacyjnej, a rozpatrywane przez rektora. Decyzja rektora jest ostateczna. Pozytywny wynik postępowania rekrutacyjnego w oparciu o wymagania wstępne jest jedynym kryterium kwalifikacji studentów. Kandydaci przyjmowani są bez egzaminów wstępnych na podstawie kolejności zgłoszeń. Czynnikiem decydującym w sprawie zasad rekrutacji było bardzo duże zróżnicowanie poziomu kształcenia w różnych szkołach, szczególnie małych miasteczek i wsi. Przyjęty sposób rekrutacji umożliwia danie szansy na wyrównanie różnic zdobytej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, chcącym skorzystać z rozwoju naukowego. Pierwszy rok jest czasem weryfikacji rzetelności studentów poprzez selekcje zaniedbujących kształcenie wobec solidnych i zaangażowanych w własny rozwój. Oferta kierowana jest do młodzieży, której warunki lub okoliczności życia nie stworzyły możliwości kształcenia na uczelniach państwowych a także do osób już pracujących w zawodzie, pragnących dokształcić się i podnieść swoje kwalifikacje zawodowe poprzez studia wyższe.

3.2. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Weryfikacja osiągnięcia założonych efektów kształcenia to nie mniej ważny proces jak dostarczenie studentowi wiedzy, umiejętności i wielokrotnych możliwości interioryzacji pożądaných kompetencji społecznych. Weryfikacja ta nie odbywa się tylko w czasie sesji egzaminacyjnych, gdyż jest to bezustanny proces w całym cyklu kształcenia. Każdy wykładowca realizując kolejny moduł planu studiów bardzo często bazuje na osiągniętych

przez studentów efektach kształcenia uzyskanych na wcześniejszym etapie studiów. Określa się tym sposobem gotowość studentów do realizacji następnych, bardziej złożonych, o większym poziomie trudności, efektów kształcenia. Cała, usystematyzowana procedura weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów kształcenia zawarta jest w sylabusie (karcie przedmiotowej). Na poziomie danego modułu formułuje się przedmiotowe efekty kształcenia na podstawie kierunkowych efektów kształcenia. Punkt 13 każdego sylabusu zawiera tabelę „Macierz realizacji przedmiotu”, która określa w których jednostkach dydaktycznych realizowany jest dany efekt przedmiotowy. Kategoria „Nasylenie realizacji efektu kierunkowego” sygnalizuje w jakim stopniu dana jednostka dydaktyczna ma spełnić zadanie opanowania danego efektu kierunkowego. Trzy krzyżyki są wskazówką dla wykładowcy, że On, na tym właśnie przedmiocie, na tej jednostce dydaktycznej, ma osiągnąć konkretny efekt kształcenia, bo jest to przedmiot (i temat) najściślej skorelowany z konkretnym efektem kształcenia. Jeden krzyżyk w kolumnie „Nasylenie realizacji efektu kierunkowego” sygnalizuje, że dany efekt kształcenia jest również realizowany na innych modułach, przedmiotach i jednostkach dydaktycznych, lub że ważność określonego efektu kształcenia jest tak istotna, że jest on utrwalany na wiele sposobów. W zakresie wiedzy absolwent ma znać i rozumieć w pogłębiony sposób wybrane fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi, także w powiązaniu z innymi dziedzinami, różnorodne, złożone uwarunkowania i aksjologiczny kontekst prowadzonej działalności. W zakresie osiągniętych umiejętności absolwent ma wykonywać zadania oraz formułować i rozwiązywać problemy, z wykorzystaniem nowej wiedzy - także z innych dziedzin; samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie, komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, odpowiednio uzasadniać stanowiska. W zakresie kompetencji społecznych absolwent powinien przejawiać postawę gotowości do: tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia, podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy, podejmowanych ról wynikających z podziału pracy, przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią. Zawarta w sylabusie tabela nr 12 uwidacznia sformułowane „Kryteria oceny”, które określają pożądane zachowania i postawy: aktywność intelektualną (przeciwieństwo bierności, apatyczności), utechniczenie języka (wskazujące na wykształtowanie ważnych kategorii pojęciowych), biegłość manualną i znajomość uczonej techniki oraz umiejętność samodzielnego, wieloaspektowego wnioskowania i przewidywania zdarzeń. Egzamin dyplomowy to ostatni etap weryfikacji i oceny dokonany w finalnym etapie pięcioletniego okresu kształcenia. Student losuje pytania – zadania z pośród pytań pokrywających wszystkie kierunkowe efekty kształcenia, które ma osiągnąć w całym procesie kształcenia. Jest to egzamin znacząco kształtujący ostateczną ocenę umieszczoną na dyplomie. Weryfikacja efektów kształcenia w zakresie kompetencji społecznych jest niezwykle istotna. Wskazują na to interesariusze zewnętrzni współpracujący z uczelnią w charakterze sędziów kompetentnych. Pomiar kompetencji społecznych studentów to zbiór częściowych ocen zdobywanych w trakcie wykładów, seminariów, ćwiczeń, lektoratu, ćwiczeń klinicznych oraz praktyk zawodowych. „Dzienniczek praktyk” zawiera nie tylko program praktyk ale również ocenę kompetencji społecznych studenta. Ocenę w tym zakresie wystawia bezpośredni opiekun praktyk sprawujący nadzór nad praktykantami z ramienia placówki medycznej związanej z uczelnią „Porozumieniem współpracy”.

3.3. Zasady zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów.

Procedura zaliczania semestrów i lat studiów jest określona w Regulaminie Studiów. Procedura ta jest sformułowana na wysokim poziomie uszczegółowienia, gdyż określa jeden z najważniejszych obszarów życia Uczelni. Regulamin Studiów chociaż jest dokumentem najczęściej zmienianym w skutek nadrzędnych regulacji, uściśleń, przekształcania się rzeczywistości, to istnieją rozstrzygnięcia prawne wymuszające stosowny tryb dokonywanych zmian.

Elastyczność rozstrzygnięć prawnych i otwartość na nowe podejścia – to pożądane cechy w sformalizowanej przestrzeni prawnej określającej zasady zaliczania semestrów, lat i studiów.

W Uczelni istnieją regulacje pozwalające na zaliczenie studiów poza systemem regularnego kształcenia się. Uznaje się tym sposobem możliwość osiągnięcia zakładanych dla kierunku efektów uczenia się poza publicznym – w sensie najogólniejszym – systemem edukacji. Osiągnięcia związanych z kierunkiem efektów uczenia się w procesie realizowania swoich pasji poznawczych, jest w pełni uznane również na poziomie szkolnictwa wyższego. W Regulaminie Studiów PWSM par. 59 - 62 określają warunki, tryb oraz całą procedurę skutecznego potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza edukacją formalną.

3.4. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów.

Końcowym etapem weryfikacji osiągnięcia założonych efektów kształcenia na danym poziomie i kierunku studiów jest dyplomowanie. Dyplomowanie obejmuje: zasady pisania pracy dyplomowej, warunki dopuszczania studentów do egzaminu dyplomowego oraz organizację egzaminu dyplomowego a także kryteria oceniania. Zasady dyplomowania określa regulamin studiów. Regulamin dyplomowania obejmuje również weryfikację samodzielności pracy dyplomowej studenta, w ramach stosowanego systemu antyplagiatowego.

Za jakość pracy dyplomowej oraz kontrolę samodzielności jej przygotowania, zgodnie z procedurą określoną w regulaminie dyplomowania, odpowiada promotor, który uczestniczy również w egzaminie dyplomowym wspólnie z recenzentem pracy. Egzaminom dyplomowym przewodniczą nauczyciele ze stopniem naukowym doktora, doktora habilitowanego i tytułem naukowym profesora.

Podstawą obliczenia ostatecznego wyniku studiów są:

- d. średnia arytmetyczna wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń uzyskanych w ciągu całego okresu studiów
- e. ocena pracy dyplomowej
- f. ocena z egzaminu dyplomowego

Ostateczny wynik studiów na kierunku kończącym się :

- d. pracą dyplomowa i egzaminem dyplomowym stanowi suma:
- g. 0,50 średniej arytmetycznej wszystkich ocen z egzaminów i zaliczeń uzyskanych w ciągu całego okresu studiów,
- b. 0,25 oceny pracy dyplomowej,
- c. 0,25 oceny z egzaminu dyplomowego.

Ostateczny wynik studiów wyrównuje się do pełnej oceny zgodnie z zasadą:

- a) do 3,8, dostateczny
- b) 3,81-4,50 dobry
- c) Od 4,51 bardzo dobry

Wyrównywanie do pełnej o której mowa powyżej dotyczy tylko wpisu do dyplomu.

Dobłą praktyką jest włączanie studentów do procesu oceniania. Studencka ocena realizacji efektów kształcenia jest możliwa dzięki udziałowi przedstawicieli studentów w pracach Komisji Programowej, Komisji Wewnętrznej Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia oraz Rady Wydziału a także dzięki systemowi ankietyzacji wszystkich prowadzonych zajęć na Wydziale. Studenci anonimowo mogą dokonywać oceny i zamieszczać szczegółowe komentarze dotyczące m. in. stopnia poinformowania o możliwościach osiągnięcia efektów kształcenia podczas realizacji zajęć dydaktycznych, sposobu prowadzenia zajęć oraz sposobów weryfikacji efektów kształcenia. Wyniki przeprowadzonych ankiet analizowane są poprzez dostęp elektroniczny do analizy ankiety przez nauczyciela prowadzącego zajęcia, kierownika jednostki organizacyjnej, Dziekana Wydziału oraz WSZJK. Szczególnie analizowane są oceny negatywne i komentarze.

Dobłą praktyką podsumowania osiągnięcia efektów kształcenia jest koncepcja wnioskowania o wyróżnienie Dziekana za najlepszą pracę dyplomową lub zgłaszanie prac do wyróżnień interesariuszy zewnętrznych.

W roku akademickim 2018/2019 ostatnia grupa licencjatów przystąpi do egzaminu dyplomowego. Możliwe terminy określa art. 51 Regulaminu Studiów. Procedurę dyplomowania reguluje Regulamin Procesu Dyplomowania Licencjatów w PWSM [Załącznik nr 13 A], a na studiach magisterskich obowiązują w odnośnym zakresie regulacje zawarte w *Zasadach Dyplomowani – studia magisterskie – PWSM* [Załącznik nr 13 B].

3.5 Monitorowanie efektywności uczenia się studentów.

Kadra naukowo – dydaktyczna Uczelni jest żywo zainteresowana efektywnością uczenia się studentów i ich rozwojem w każdym z trzech zakresów zakładanych efektów kształcenia. Prowadzenie zajęć w grupie, czy też w klasie, która chłonie wiedzę, umiejętności oraz kulturę umysłową i osobistą od swych nauczycieli, jest największym szczęściem zawodowym wykładowców. Stąd ożywienie całego arsenału sposobów, trików i metod wykładowcy rozpoczynającego zajęcia na początku roku akademickiego, aby wyzwolić potencjał intelektualny studentów, gdyż diametralnie odmienne warunki i wyniki nauczania osiąga się w grupie wprost zachłannie absorbującej wiedzę, umiejętności i kompetencje od swego „mistrza”, a inne w grupie, którą cechuje - za maską słabo odgrywanego, pozorowanego zainteresowania – obojętność i dystans wobec tego co się dzieje na zajęciach i wobec celów kształcenia. Bywają grupy pod tym względem wspaniałe, które swoje pasje finalizują w Urzędzie Patentowym, ale bywają osoby i grupy będące porażką sztuki pedagogicznej. W ramach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia trwa stała dyskusja nad sposobami i metodami efektywnego prowadzenia zajęć. Osiągane proporcje: podejmujących kształcenie do tych, którzy pomyślnie finalizują studia, skłaniają kadrę Uczelni do stałej troski o praktyczną stronę procesu kształcenia i dyplomowania. Gdyż w dziesięcioletnim okresie istnienia Uczelni, na 541 osób podejmujących studia 166 otrzymało dyplomy ukończenia studiów licencyjnych.

Przedmiotowa dokumentacja realizacji treści przedmiotowych znajduje się w archiwum Uczelni. Podobnie dokumentacja związana z egzaminem i pracą dyplomową a także dzienniki praktyk.

Według portalu *barometr zawodów*, fizjoterapeuci wchodzący do niedawna na rynek pracy równoważyli zazwyczaj ubytki wynikające z wymienialności pokoleniowej, obecnie występują braki w nasyceniu rynku pracy fizjoterapeutami. Podobnie jest w ościennych państwach. Ostatnio Uczelnia otrzymała bardzo atrakcyjną ofertę pracy z Austrii.

Dwie ciekawe informacje: w okresie przeszło dziesięcioletniego istnienia PWSM, około siedem osób uzyskało dyplom z oceną wyróżniającą... i tylko jeden absolwent otrzymał na dyplomie ocenę dostateczną – również on prowadzi z wielkim powodzeniem praktykę fizjoterapeutyczną w okolicznym mieście.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

4.1. Liczby, struktura kwalifikacji oraz dorobek naukowy nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia ze studentami na ocenianym kierunku, jak również ich kompetencje dydaktyczne.

W roku akademickim 2018/2019 w PWSM naukę podjęły dwa roczniki: ostatni rocznik studiów licencyjnych i pierwszy rocznik jednolitych studiów magisterskich. Do października 2018 roku obowiązywały regulacje prawne ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i związane z nią rozporządzenia, a od 1 października obowiązuje ustawa *Prawo o szkolnictwie wyższym* z dnia 20 lipca 2018 r. W związku z tym w Zał. nr 14 A. znajduje się zestawienie wszystkich wykładowców, związanych z realizacją cyklu kształcenia licencjatów w latach 2016/2017 – 2017/2018. W latach 2016/2017 – 2017/2018 wykładowcy należący do minimum kadrowego są zatrudnieni na umowę o pracę na czas nieokreślony a

PWSM była dla nich podstawowym, albo drugim miejscem zatrudnienia. Do grupy tej należeli:

1. Prof. dr hab. Lesław Łabaziewicz,
2. Prof. dr hab. Artur Dziak,
3. Dr n. med. Izabela Górska Jankowska,
4. Dr n. med. Monika Lewandowska,
5. Dr n. med. Izabela Korabiewska,
6. Dr n, o kult. fiz. Krzysztof Dudziński,
7. Dr n, o kult. fiz. Andrzej Gryglewicz,
8. Dr n. med. Michał Dwornik,
9. Dr n. med. Sebastian Szajkowski,

Obecnie zgodnie z art. 73 ust. 2 pkt 1 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 r., w ramach programu studiów o profilu praktycznym – co najmniej 50% godzin zajęć prowadzonych jest przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w tej uczelni jako podstawowym miejscu pracy. W roku akademickim 2018/2019 warunek ten spełniają na jednolitych studiach magisterskich następujące osoby wykładające w PWSM:

1. Prof. dr hab. Artur Dziak,
2. Prof. dr hab. Zdzisław Jarzabek,
3. Dr hab. Janusz Domaniecki,
4. Dr hab. Leszek Kauc
5. Dr n. med. Izabela Górska Jankowska,
6. Dr n. med. Justyna Radlińska,
7. Dr n. o kult. fiz. Kinga Żebrowska,
8. Mgr Aneta Błońska,
9. Mgr Małgorzata Weremczuk,
10. Mgr Wojciech Kłudkiewicz,
11. Mgr Rafał Roguski,

Dla wszystkich powyższych osób Podkowieńska Wyższa Szkoła Medyczna jest podstawowym miejscem pracy i są one przypisane do kształcenia na poziomie licencyjnym oraz magisterskim.

Łączny czas pracy wymienionych osób w roku akademickim 2018/2019 wynosi 1890 czterdziestopięciominutowych godzin. W bieżącym roku akademickim w PWSM na jednolitych studiach magisterskich oraz na studiach I stopnia i obu trybach kształcenia jest realizowanych 3215 czterdziestopięciominutowych godzin, z czego 50 % wynosi 1607,5 czterdziestopięciominutowych godzin. W zał. nr 14 B przedstawiono cały skład nauczycieli akademickich, którzy wyrazili wolę prowadzenia zajęć w Uczelni na studiach jednolitych magisterskich. Będą oni sukcesywnie podejmować pracę zgodnie z harmonogramem zawartym w planie studiów.

4.2. Osiągnięcia dydaktyczne jednostki z ostatnich 5 lat w zakresie ocenianego kierunku studiów.

1. Zakupienie w 2016 r. dobrej klasy aparatu ultrasonograficznego i wprowadzenie na zajęcia elementów nauki diagnozowania również w oparciu o umiejętność odczytu obrazu ultrasonograficznego; w początkowym okresie nauczanie w tym zakresie nie było najwyższej klasy, ale już nawiązaliśmy kontakt ze specjalistą w tym zakresie i zdążamy do tego, aby absolwenci studiów magisterskich skutecznie korzystali z nabytych umiejętności wspomagających proces diagnozowania.
2. Prowadzenie badań empirycznych przez wykładowców w okresie, gdy nie były one wymagalne, gdyż do roku 2018/2019 Uczelnia kształciła wyłącznie na I poziomie studiów. Rokuje to pomyślnie na przyszłość, że wykładowcy Uczelni znajdą przestrzeń badawczą, która może być ich znakiem rozpoznawczym. Pracownicy naukowcy PWSM realizowali program badawczy związany z nowymi technikami pomiaru stosowanymi na obszarze fizjoterapii. Prace badawcze były prowadzone przy współudziale kilku pracowników nauki z różnych ośrodków akademickich. Zostały one opublikowane 4 października 2014 r. w *BMC Pediatrics* w artykule: *Objective parallel-forms reliability assessment of 3 dimension real time body posture screening tests*. Współautorem publikacji był dr Michał Dwornik. Kolejny artykuł został już złożony w redakcji *BMC Pediatrics*.

Drugie opracowanie, będące rezultatem badań prowadzonych w Uczelni w zakresie fizjoterapii w ginekologii i położnictwie w latach 2016 - 2017, ukazało się w czasopiśmie *Rehabilitacja w praktyce 2/2019*. Jest to artykuł mgr Małgorzaty Weremczuk *Postępowanie fizjoterapeutyczne u kobiet z rozjeściem spojenia łonowego podczas ciąży i porodu*.

3. Nauczyciele akademicy naszej Uczelni posiadają uznanie w swoim środowisku. Dobrym tego przykładem jest wpisanie jednego z nich jako *mistrza masażu* na portalu Leszka Magiery *Ludzie masażu*. Mgr Wojciech Kłudkiewicz – bo o nim mowa - jest odpowiedzialny całościowo za moduł przedmiotów związanych z masażem a naucza w Uczelni przeszło dziesięć lat.
4. Bardzo jesteśmy dumni z pasji racjonalizatorskich realizowanych w Uczelni przez naszych studentów w ramach koła naukowego. Jeszcze im daleko do poziomu studentów budujących pojazdy wykorzystywane przez NASSA, ale już swój pomysł zarejestrowali w Urzędzie Patentowym Rzeczypospolitej Polskiej.
5. Odnotowaliśmy kilka udanych wystąpień naszych studentów na *Wiośnie Fizjoterapii*. Szczególnie zainteresowanie wzbudziło wystąpienie oparte na pracy dyplomowej prowadzonej z zakresu biomechaniki i fizjoterapii w sporcie, której promotorem był dr Krzysztof Dudziński – nota bene wybrany na najlepszego nauczyciela 2016 roku.
6. W 2018 roku Uczelnia zorganizowała platformę edukacyjną z wykorzystaniem doświadczenia Platformy Edukacyjnej Moodle. Wprawdzie PWSM posiadała już wcześniej uporządkowane zasoby nagranych wykładów i niektórych ćwiczeń, opracowanych przez niedowidzących i na użytek studentów posiadających niepełnosprawność w zakresie wzroku. Obecnie trwają prace nad włączeniem tej fonoteki do zbiorów powstałej platformy edukacyjnej.
7. Wielkim plusem w zakresie dydaktyki naszej Uczelni jest fakt, że każdy z naszych wykładowców aktywnie prowadzi praktykę fizjoterapeutyczną, medyczną, czy też konsultacje specjalistyczne. Prowadzone przez nich zajęcia dydaktyczne są cenione przez studentów m. in. dlatego, że są nauczycielami są praktycy odnoszący sukcesy w pracy w ochronie zdrowia.
8. Z pewnością cenionym osiągnięciem naszej Uczelni było pozytywne zaopiniowanie Polskiej Komisji Akredytacyjnej stanu przygotowania Uczelni do podjęcia jednolitych studiów magisterskich.

4.3 Polityka kadrowa – wewnętrzny system oceniania.

W Uczelni obowiązuje wewnętrzny system oceniania, który całościowo ocenia funkcjonowanie nauczycieli akademickich. Ocena nauczyciela obejmuje analizę:

- a. Osiągnięć naukowych, udokumentowanych publikacjami naukowymi,

- b. Uzyskanych lub rozwiniętych w ocenianym okresie kwalifikacji związanych z prowadzoną pracą naukową lub wykonywanymi czynnościami dydaktycznymi
- c. Innowacyjności i efektywności form i treści realizowanych zajęć
- d. Osiągnięć dydaktycznych
- e. Uczestnictwa w pracach organizacyjnych uczelni lub wydawnictw naukowych
- f. Oceny etyki osobistej i zawodowej

Ustalona procedura weryfikuje tryb i jakość dokonywanej oceny nauczycieli akademickich, umożliwia dokonywanie podsumowań i wyciąganie wniosków oraz formułowanie rekomendacji dotyczących działań naprawczych w ramach funkcjonowania systemu oceny nauczycieli.

W ramach procedury dokonywanej oceny nauczycieli akademickich przeprowadza się okresowe badanie ankietowe opinii studentów. Zebrany materiał zostaje tak przetworzony, aby służył doraźnie ocenie wykładowców, ale również stanowił przedmiot analizy Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, szczególnie w zakresie opinii krytycznych. Przykładowe opracowanie znajduje się w Zał. nr 15.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Stan, nowoczesność, rozmiar i kompleksowość bazy dydaktycznej służącej realizacji zajęć na ocenianym kierunku oraz jej adekwatność do rzeczywistych warunków przyszłej pracy zawodowej studentów oraz możliwości kształcenia umiejętności praktycznych z wykorzystaniem posiadanej bazy.

Zgodnie z Wewnętrznym Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia celem odnośnej procedury jest monitorowanie warunków do prowadzenia zajęć dydaktycznych i doskonalenie infrastruktury zapewniającej studentom osiągnięcie założonych efektów kształcenia.

Przedmiotem przeglądu są pomieszczenia dydaktyczne, pracownie komputerowe, pracownie umiejętności zawodowych i laboratoria oraz zasoby biblioteczne a także:

Czynności związane z monitorowaniem jakości bazy kształcenia teoretycznego obejmują:

- dostosowanie liczby sal dydaktycznych do liczby studentów, zapewnienie higieny i ergonomii pracy studentów,
- przegląd wyposażenia sal w sprzęt multimedialny, dydaktyczny, fantomy, inny sprzęt, urządzenia i pomoce niezbędne do osiągnięcia założonych efektów kształcenia i dostosowanie liczby wyposażenia do liczby studentów,
- przegląd zasobów bibliotecznych według wymagań programowych - wykazu piśmiennictwa obowiązkowego określonego w sylabusach do przedmiotów a także stosownie do zgłaszanych potrzeb naukowych kadry, przegląd zasobów elektronicznych dokonywany przez Radę Biblioteczną
- analizę propozycji zgłaszanych przez nauczycieli i studentów dotyczących wyposażenia sal i pracowni dla osiągnięcia założonych celów kształcenia,
- ocenę realizacji sukcesywnego wyposażania bazy kształcenia teoretycznego,

przeglądy techniczne budynku głównego i innych budynków będących w dyspozycji Uczelni.

Rekomendacje formułowane są rokrocznie i finalizowane decyzjami kanclerza. Przykładowo w lutym 2018 r. kanclerz podjął decyzje w sprawie infrastruktury dydaktycznej. *Zarządzenie kanclerza nr 1/2019 z dnia 05.02.2019 r. dotyczące infrastruktury dydaktycznej będącej w dyspozycji PWSM w roku akademickim 2019/2020 – Zał. nr 16.*

Podkowińska Wyższa Szkoła Medyczna - oprócz tego, że posiada własną infrastrukturę dydaktyczną – to ma aktualne umowy i porozumienia gwarantujące jej korzystanie z bazy dydaktycznej : dwóch sąsiednich przychodni rehabilitacyjnych, sąsiedniej uczelni wyższej (jedna z dwóch auli wyposażona jest w kamery do realizacji zapisu filmowego) i dwóch szkół podstawowych (nowoczesna sala komputerowa na dwadzieścia stanowisk, i 4 sale gimnastyczne). Są to następujące podmioty:

- WIK Rehabilitacja, ul. 3 Maja 29c Grodzisk Mazowiecki,
- Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Poradnia Rehabilitacyjna ul. Marszałka Józefa Piłsudskiego 2, 05-870 Błonie,
- Wyższa Szkoła Teologiczno – Humanistyczna, ul. Jana Pawła 39, Podkowa Leśna,
- Zespół Szkół Ul. Jana Pawła II nr 20, Podkowa Leśna
- Szkoła Podstawowa ul. Modrzewiowa nr 41, Podkowa Leśna

W kontekście wyposażenia wynajmowanych auli wraz ze sprzętem do realizacji zapisu obrazu – zachęcamy do obejrzenia na stronie internetowej PWSM krótkich filmów zrealizowanych tym sprzętem na *Symposium – Dzień Osteopatii* - symposium, które było zorganizowane i przeprowadzone przez naszą Uczelnię. PWSM ma swobodny dostęp do nowoczesnego sprzętu dydaktycznego m. in. do sprzętu elektronicznego do prowadzenia telekonferencji.

5.2. Infrastruktura i wyposażenia instytucji, w których prowadzone są zajęcia - ćwiczenia poza uczelnią oraz praktyki zawodowe.

Podkowińska Wyższa szkoła Medyczna ma podpisane umowy na prowadzenie ćwiczeń, ćwiczeń klinicznych oraz praktyk zawodowych z następującymi szpitalami i przychodniami:

- Centrum Zdrowia Mazowska Zachodniego Sp. z o.o.; ul. Bolesława Limanowskiego 30, 96-300 Żyrardów.
- Centrum Medycyny i Rehabilitacji Artkinezis Żyrardów ul. Wiejska 19/21, 96-300 Żyrardów,
- Zespół Opieki Zdrowotnej Szpitala Powiatowego w Sochaczewie ul. Batalionów Chłopskich 3/7; 96-500 Sochaczew; NIP: 837-15-07-803.
- Samodzielny Publiczny Zespół Zakładów Opieki Zdrowotnej w Pruszkowie Szpital Powiatowy, Aleja Armii Krajowej 2/4, 05-800 Pruszków.
- Szpital Kolejowy im dr med. Włodzimierza Roeflera w Pruszkowie SPZOZ Sp. z o.o.; ul. Warsztatowa 1, 05-800 Pruszków.
- WIK Rehabilitacja, ul. 3 Maja 29C, 05-825 Grodzisku Mazowiecki.
- Poradnia Rehabilitacyjna. Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej, ul. Marszałka Józefa Piłsudskiego 2, 05-870 Błonie.
- Centrum Rehabilitacji Medycznej REHAPUNKT. ul. Traugutta 12 05-820 Piastów.

Wymienione powyżej podmioty posiadają optymalne warunki do prowadzenia wskazanych powyżej zajęć oraz nowoczesny sprzęt rehabilitacyjny, Pozytywnie wyróżnia się wśród nich Poradnia Rehabilitacyjna usytuowana w Samodzielnym Publicznym Zakładzie Opieki Zdrowotnej, ul. Marszałka Józefa Piłsudskiego 2, 05-870 Błonie. Jest to nowoczesna, przestronna, doskonale wyposażona przychodnia posiadająca nawet kosztowne baseny do hydromasażu. Kierownictwo przychodni i zatrudnieni fizjoterapeuci (niektórzy z nich to absolwenci PWSM) są otwarci na codzienną współpracę. Przestronne zaplecze socjalne tworzy dobre warunki realizacji praktyk.

Dobre warunki realizacji ćwiczeń i praktyk zawodowych zapewnia WIK Rehabilitacja, ul. 3 Maja 29C, 05-825 Grodzisku Mazowiecki. Przychodnia ta specjalizuje się w rehabilitacji małych dzieci i wydzielona część przychodni przeznaczona jest na ich rehabilitację. Przychodnia posiada dobre warunki socjalne i zaplecze dla studentów.

5.3. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej (w tym Internetu, a także platformy e-learningowej).

Uczelnia posiada lub dysponuje audytoriami, które są wyposażone w sprzęt multimedialny. Na całym obiekcie Uczelni istnieje sieć internetowa umożliwiająca szybki Internet światłowodowy. Uczelnia dysponuje platformą e-learningową. Uczelnia ma dostęp do sprzętu elektronicznego umożliwiającego swobodne prowadzenie telekonferencji. W bibliotece wydziałowej funkcjonują komputery bezpośrednio połączone specjalnymi łączami z Biblioteką Narodową – Cyfrową Wypożyczalnią Publikacji Naukowych ACADEMICA oferującą 200.000 zbiór opracowań naukowych dostępnych z terminala znajdującego się w czytelni Uczelni.

5.3. udogodnień w zakresie infrastruktury i wyposażenia dostosowanych do potrzeb studentów z niepełnosprawnością.

Obecnie w Uczelni kształci się jedna osoba bardzo słabo widząca. Zakupiono z myślą o niej specjalne tablice anatomiczne umożliwiające dotykowy ogląd części anatomicznych. Ponadto w dyspozycji laboratorium anatomicznego są korpusy rozbieralne umożliwiające przestrzenny ogląd dotykowy organów człowieka. Dostępny jest również zapis dźwiękowy wykładów *in celu wykonywania przez studentów niedowidzących zadań wynikających z programu studiów w ramach pracy własnej.*

5.4. System biblioteczno-informacyjny uczelni, w tym dostęp do aktualnych zasobów informacji naukowej w formie tradycyjnej i elektronicznej, o zasięgu międzynarodowym oraz zakresie dostosowanym do potrzeb wynikających z procesu nauczania i uczenia się na ocenianym kierunku, w tym w szczególności dostępu do piśmiennictwa zalecanego w sylabusach,

Studenci i wykładowcy mogą korzystać z następujących zbiorów bibliotecznych (por. zał. nr 17):

1. Głównej Biblioteki Lekarskiej im. Stanisława Konopki w Warszawie, ul. Chocimska, 00-791 Warszawa, na podstawie Porozumienia zawartego 10.01.2017 r. Na mocy tego porozumienia Główna Biblioteka Lekarska udostępnia wykładowcom i studentom księgozbiór i czasopisma specjalistyczne w zakresie medycyny w wersji drukowanej i elektronicznej w ilości ogólnej 500.000 woluminów;
2. Biblioteki Narodowej – Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych ACADEMICA oferującej 200.000 zbiór opracowań naukowych dostępnych z terminala znajdującego się w czytelni Uczelni.
3. Wirtualnej Biblioteki Nauki koordynowanej przez ICM Uniwersytet Warszawski, umożliwiającej dostęp do bazy danych w systemach dostępowych wydawców baz Elsevier, Springer, Wiley, Scopus, Web of Knowledge, czasopism Nature i Science, a także na serwerach w ICM – do baz czasopism Elsevier i Springer oraz do bazy abstraktowej Web of Science.
4. Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej w Podkowie Leśnej, dysponującej zbiorem opracowań naukowych w ilości 33.878 woluminów, w tym obszerny zbiór opracowań z zakresu Nauk o Zdrowiu. Z dostępu do biblioteki i czytelni posiadają wykładowcy i studenci na podstawie (z aktualizowanej) umowy zawartej 15.02. 2017 r. Biblioteka i czytelnia jest otwarta dla studentów w dostępnych godzinach a jest zlokalizowana kilkaset metrów od siedziby PWSM. W czytelni znajduje się kilkanaście łącz i komputerów umożliwiających korzystanie z katalogów biblioteki WSTH oraz z katalogów bibliotek będących w systemie IBUK.

Z komentarzem [WU1]:

5. Uczelnia posiada własne zbiory w bibliotece wydziałowej w skład których wchodzi wszystkie pozycje bibliograficzne znajdujące się w sylabusach w wykazie literatury obowiązkowej.

3. Wirtualnej Biblioteki Nauki koordynowanej przez ICM Uniwersytet Warszawski, umożliwiającej dostęp do bazy danych w systemach dostępowych wydawców baz Elsevier, Springer, Wiley, Scopus, Web of Knowledge, czasopism Nature i Science, a także na serwerach w ICM – do baz czasopism Elsevier i Springer oraz do bazy abstraktowej Web of Science.

4. Wyższej Szkoły Teologiczno-Humanistycznej w Podkowie Leśnej, dysponującej zbiorem opracowań naukowych w ilości 33.878 woluminów, w tym obszerny zbiór opracowań z zakresu Nauk o Zdrowiu. Z dostępu do biblioteki i czytelnicy posiadają wykładowcy i studenci na podstawie (z aktualizowanej) umowy zawartej 15.02. 2017 r. Biblioteka i czytelnia jest otwarta dla studentów w dostępnych godzinach a jest zlokalizowana kilkaset metrów od siedziby PWSM. W czytelnicy znajduje się kilkanaście łącz i komputerów umożliwiających korzystanie z katalogów biblioteki WSTH oraz z katalogów bibliotek będących w systemie IBUK.

5. Uczelnia posiada własne zbiory w bibliotece wydziałowej w skład których wchodzi wszystkie pozycje bibliograficzne znajdujące się w sylabusach w wykazie literatury obowiązkowej.

5.5. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia bazy dydaktycznej i naukowej oraz systemu biblioteczno-informacyjnego, a także udział w ocenie różnych grup interesariuszy, w tym studentów.

Dbalność o bazę dydaktyczną i naukową oraz o system biblioteczno – informacyjny jest zawarta w obowiązujących w PWSM procedurach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia. Procedury te optymalizują działania projakościowe. Doskonalenie bazy dydaktycznej i naukowej oraz poprawne funkcjonowanie systemu biblioteczno – informacyjnego reguluje procedura 2.1.

Dotyczy procesu/obszaru: Zapewnienie jakości infrastruktury dydaktycznej	
Procedura Nr 2.1.	Zapewnienie jakości bazy kształcenia teoretycznego

- **CEL PROCEDURY**

Celem procedury jest monitorowanie warunków do prowadzenia zajęć dydaktycznych i doskonalenie infrastruktury zapewniającej studentom osiągnięcie założonych efektów kształcenia.

II. PRZEDMIOT I ZAKRES PROCEDURY

Przedmiotem przeglądu są pomieszczenia dydaktyczne, pracownie komputerowe, pracownie umiejętności zawodowych i laboratoria oraz zasoby biblioteczne.

Czynności związane z monitorowaniem jakości bazy kształcenia teoretycznego obejmują:

- dostosowanie liczby sal dydaktycznych do liczby studentów, zapewnienie higieny i ergonomii pracy studentów,
- przegląd wyposażenia sal w sprzęt multimedialny, dydaktyczny, fantomy, inny sprzęt, urządzenia i pomoce niezbędne do osiągnięcia założonych efektów kształcenia i dostosowanie liczby wyposażenia do liczby studentów,
- przegląd zasobów bibliotecznych według wymagań programowych - wykazu piśmiennictwa obowiązkowego określonego w sylabusach do przedmiotów a także stosownie do zgłaszanych potrzeb naukowych kadry, przegląd zasobów elektronicznych dokonywany przez Radę Biblioteczną
- analizę propozycji zgłaszanych przez nauczycieli i studentów dotyczących doposażenia sal i pracowni dla osiągnięcia założonych celów kształcenia,
- ocenę realizacji sukcesywnego doposażania bazy kształcenia teoretycznego,
- przeglądy techniczne budynku głównego i innych budynków należących do uczelni.

III. DOKUMENTY I REGULACJE ZWIĄZANE

IV. TERMINOLOGIA

VI. TRYB POSTĘPOWANIA

1. Troska o jakość bazy materialnej dla potrzeb kształcenia teoretycznego pozostaje w kompetencji władz uczelni/wydziału.

2. Osoby te corocznie za pomocą kwestionariusza / ankiety oraz sukcesywnie/na bieżąco w innej formie pisemnej zbierają informacje dotyczące potrzeb w zakresie poprawy warunków pracy i doposażenia -zgłaszane przez studentów, kadrę naukowo-dydaktyczną uczelni oraz

kadre administracyjną a następnie dokonują corocznego przeglądu bazy dydaktycznej według przyjętego harmonogramu pracy.

3. Zasoby biblioteczne nie rzadziej niż raz w roku ocenia rada Biblioteczna na swoich posiedzeniach.

4. Następnie ustalany jest plan i harmonogram zakupów i prac remontowych.

5. Nadzór nad realizacją tych działań sprawuje Rektor i Kanclerz.

VIII. DOKUMENTACJA

Kwestionariusz ankiety

Pisma i dokumenty (oraz decyzje) dotyczące potrzeb w zakresie doposażenia bazy dydaktycznej.

Protokoły z posiedzenia Rady Bibliotecznej

Plan i harmonogram zakupów i prac remontowych

Faktury zakupów i dokumenty rejestracji sprzętu i wyposażenia

Miejsce przechowywania

Dziekanat PWSM

VII. KOMPETENCJE

Osoby odpowiedzialne i podejmujące decyzję	Zakres
Nauczyciele koordynujący przedmioty	realizujący zajęcia w salach wykładowych, seminaryjnych, pracowniach przedmiotowych, umiejętności zawodowych, językowych i innych specjalistycznych, oceniają na bieżąco dostępność i wyposażenie sal dydaktycznych i pracowni, składają zapotrzebowanie do Dziekana a także zgłaszają potrzeby dotyczące zasobów bibliotecznych, w tym zakupu podręczników, czasopism naukowych i dostępu do naukowych

	baz danych.
Dziekan	<p>co najmniej 1 x w roku dokonuje przeglądu bazy kształcenia teoretycznego; zgłasza pisemnie do Rektora i Kanclerza konieczność doposażenia sal, pracowni i biblioteki;</p> <p>opracowuje plan i harmonogram zakupów;</p> <p>odpowiada za jakość realizacji zajęć dydaktycznych w odpowiednio przygotowanej bazie dydaktycznej;</p> <p>wnosi o dokonanie zakupów, uzupełnienie zasobów bibliotecznych i przeprowadzenie remontu;</p> <p>odpowiada za działania naprawcze na szczeblu jednostki.</p>
Przewodniczący Komisji Wewnętrznej Zapewniania Jakości Kształcenia	wyznacza osobę z zespołu do przeprowadzenia 1 raz w roku analizy zasobów bibliotecznych, dostosowania do wymagań programowych poszczególnych kierunku studiów i poziomów kształcenia, przedstawia raport, wnioski i rekomendacje Dziekanowi i Radzie Wydziału.
Rektor	podejmuje decyzje o przyznaniu środków finansowych, w tym na zakup sprzętu i innego doposażenia oraz poszerzenie zasobów bibliotecznych, odpowiada za działania naprawcze.
Administracja	wyznaczony pracownik przeprowadza ankietę wśród studentów, kadry dydaktycznej i personelu administracji oraz analizuje bieżące potrzeby, zgłasza Dziekanowi potrzeby dotyczące napraw i doposażenia pomieszczeń dydaktycznych i administracyjnych
Rada Biblioteczna	<p>analizuje zasoby biblioteki- w formie druków i e-zasobów, pod kątem zgodności z sylabusami przedmiotów, zapewnienia możliwości osiągnięcia przez studentów efektów kształcenia i rozwoju naukowego oraz dydaktycznego kadry naukowo-dydaktycznej wskazuje konieczność dokonania bieżących zakupów celem uzupełnienia zbiorów i e-zasobów;</p> <p>przekazuje wnioski z posiedzenia Dziekanowi i Radzie</p>

	Wydziału
Rada Wydziału	podjmuje strategiczne decyzje dotyczące bazy kształcenia teoretycznego
Kanclerz	opracowuje plan i harmonogram prac remontowych, naprawczych; na bieżąco dokonuje napraw i remontów; Odpowiada za ewidencję sprzętu i wyposażenia.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Współpraca Uczelni z otoczeniem społeczno – gospodarczym nie jest entuzjastycznie przyjmowana przez potencjalnych partnerów Uczelni. Ponadto można zrazić sobie otoczenie nadmiarem ankiet proponowanych do wypełnienia. Niewielki procent osób lubi się w jakimś stopniu realizować poprzez wypełnianie ankiet. Ale bezsporną prawdą jest, że utrata współpracy z otoczeniem jest równocześnie przerwaniem ważnego kanału informacyjnego, decydującego o ogólnym sukcesie Uczelni. Po latach praktyki w tym zakresie administracja Uczelni nabyła to doświadczenie, że utrzymywanie więzi z otoczeniem społeczno – gospodarczym jest priorytetowym zadaniem osób kierujących uczelnią, a szczególnie: rektora, dziekana, kanclerza i kierownika praktyk zawodowych.

Koncepcja kształcenia PWSM zakłada ustawiczny związek Uczelni ze środowiskiem w celu okresowej modyfikacji efektów kształcenia w kontekście potrzeb rynku pracy co powoduje ponowne formułowanie zasadniczego dokumentu Szkoły - Programu kształcenia. Rektorska Komisja Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia tworzy platformę komunikacji i wymiany myśli interesariuszy wewnętrznych i interesariuszy zewnętrznych. Na Platformie tej dyskutowane są problemy Uczelni w aspekcie potrzeb społecznych, potrzeb medycznego rynku pracy, zasadności kształcenia na określonym kierunku, prognoz potrzeb społecznych związanych ze zmianą struktury wiekowej społeczeństwa.

PWSM nawiązała bliski kontakt z kilkunastoma osobami kierującymi instytucjami medycznymi, opiekuńczymi oraz instytucjami aktywizacji zawodowej z obszaru Powiatu Grodzkiego i Pruszkowskiego, aby wytworzyć grupę opiniującą tzw. interesariuszy zewnętrznych. Jej skład oraz postulaty sformułowane w jednej z konsultacji zawiera załącznik nr 4.

Interesariusze zewnętrzni wyrazili swoją opinię odnośnie efektów kształcenia, które w ich ocenie znacząco wpływają na powodzenie absolwentów na rynku pracy. Biorąc pod uwagę kategorie opinii przedstawione przez

interesariuszy zewnętrznych, to okazuje się, że w 40% dotyczą kompetencji społecznych jakie powinni posiadać absolwenci, w 36% dotyczą umiejętności w jakie powinni być wyposażeni, w 23 % dotyczy wiedzy jaką powinni posiadać.

Informacje te są istotne dla WSZJK i zostają przekazane do odpowiednich zespołów zgodnie z procedurami WSZJK, gdyż zakładając, że na rynku pracy sukces odniosą głównie ci absolwenci, którzy będą się wyróżniać wśród innych oferentów możliwościami zaspakajania potrzeb rynku pracy, to systemowa analiza zgodności zakładanych efektów kształcenia z potrzebami rynku pracy jest niezwykle ważna.

Przedstawione uwagi wpływają, zgodnie z procedurami WSZJK, do Komisji Programowej, która analizuje ich trafność i formułuje postulaty kierowane do Rektorskiej Komisji Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia (RKWSZJK). RKWSZJK formułuje ewentualne rekomendacje w sprawie opisu przedmiotowych efektów kształcenia.

6.2. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia form współpracy i wpływu jej rezultatów na program studiów i doskonalenie jego realizacji.

Przedstawiony w zarysie przebieg gromadzenia (działalność permanentna: okazjonalna i systemowa) spostrzeżeń od środowiska społeczno – gospodarczego na tematy związane w jakikolwiek sposób z funkcjonowaniem Uczelni, ma swoją znormalizowaną kontynuację. Rektorska Komisja Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia opracowała zwięzłą formę Procedur WSZJK w postaci *Harmonogramu Realizacji Procedur Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia przez organy kolegialne, organy jednoosobowe i zespołowe jednostki organizacyjne*. Dokument ten zawiera opis jakie działania , kto i kiedy ma zainicjować w sprawie systemu WSZJK. W odnośnej sprawie działania mają przebiegać następująco.

Maj			
Procedury	Wykonuje	Nadzoruje	Zadanie
1.1.	DZIEKAN	REKTOR	- inicjuje opracowanie programu kształcenia na następny trzyletni okres kształcenia powiadamiając odpowiednie osoby i zespoły o konieczności wykonania zadań określonych w procedurze: weryfikacja kierunkowych efektów kształcenia, sylabusów, planu studiów na następny trzyletni okres kształcenia.
1.1.	NAUCZYCIEL KOORDYNUJĄCY PRZEDMIOT	DZIEKAN	- wraz z nauczycielami prowadzącymi zajęcia dydaktyczne z danego przedmiotu opracowuje sylabus do nauczanego przedmiotu i przedstawia

			go Komisji Programowej i Dziekanowi;
1.1.	KOMISJA PROGRAMOWA	RKWSZJK	- sformułowanie/weryfikacja kierunkowych efektów kształcenia; - weryfikacja sylabusów oraz planów studiów; - akceptacja programu kształcenia;
1.1.	DZIEKAN	RKWSZJK	- przedstawia Radzie Wydziału do zatwierdzenia trzyletni program kształcenia: kierunkowe efekty kształcenia, sylabusy, plan studiów;
1.1.	RADA WYDZIAŁU	RKWSZJK	- ocenia i zatwierdza w drodze uchwały trzyletni program kształcenia: kierunkowe efekty kształcenia; sylabusy, plan studiów dla danego kierunku, poziomu i formy kształcenia,
1.1.	PRACOWNICY DZIEKANATU	DZIEKAN	- zatwierdza w planie studiów liczbę godzin, rodzaj praktyki i czasokres realizacji (rok studiów, semestr); - techniczne dopracowanie trzyletnich planów studiów

Tak przygotowane podstawowe dokumenty dydaktyczne, po zatwierdzeniu przez Senat, stają się obowiązującymi dokumentami określającymi trzyletni cykl kształcenia.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

7.1. Rola umiędzynarodowienia procesu kształcenia w koncepcji kształcenia i planach rozwoju kierunku.

W ramach Rektorskiej Komisji WSZJK trwają już od około jednego roku rozważania nad wprowadzeniem nauczania na kierunku również w języku angielskim, obok jak dotąd normalnych zajęć w języku polskim. Koncepcja ta wynika z przeświadczenia kadry, że jest to w sytuacji Uczelni, jedyny sposób na znaczące podniesienie poziomu kształcenia i umiędzynarodowienia środowiska uczelnianego. Uczelnia stałaby się przez to atrakcyjnym ośrodkiem edukacyjnym i miałaby po 10 latach swego istnienia szansę na kolejny poziom rozwoju. Temu wielce pożądanemu celowi wydają się sprzyjać pewne okoliczności. Oto one:

- a) Od 1 października 2019 r. Kanclerzem Uczelni ma zostać polonus urodzony w Australii, który był menadżerem w Skandynawii w prywatnym sanatorium i ma pomysły na reklamę Uczelni nie tylko w Skandynawii ale i na Zachodzie.
- b) PWSM zawarła poszerzone porozumienie z sąsiednią uczelnią i może w tygodniu korzystać z całej jej bazy edukacyjnej oraz częściowo z zaplecza socjalno-bytowego.

- c) Akces do Uczelni zgłosiło przeszło 20 kandydatów, którzy mogą korzystać z edukacji wyłącznie w języku angielskim.
- d) Uczelnia zawarła porozumienie z Wydziałem Fizjoterapii Uniwersytetu Montemorelos w Meksyku [zał. nr 20 A i B] i trzech wykładowców angielskojęzycznych poważnie traktuje przyjazd do Uczelni w roku akademickim 2019/2020.
- e) Nauczyciele akademicy są wyraźnie ożywieni perspektywą interesującej zmiany i gratyfikacji finansowych dla tych co zmierzą się z zajęciami w języku angielskim.

Jeżeli w maju spłynie do PWSM dokumentacja aplikacyjna wymienionych powyżej kandydatów angielskojęzycznych, to po organizacyjnym dopracowaniu pomysłu przez Komisję Programową a następnie przez Rektorską Komisję WSZJK, w czerwcu Senat podejmie wiążące uchwały otwarcia na kierunku klasy angielskojęzycznej. Przedstawione przedsięwzięcie ma dużą szansę na pomyślną finalizację.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Dyskusje na forum Rektorskiej Komisji WSZJK unaocznily fakt znacznego zubożenia sztuki wystawiania się w mowie i piśmie kandydatów na studia a następnie studentów. System oświaty nagminnie korzystający z testów niewątpliwie pogłębia niekorzystną tendencję. Znaczącą część wolnego czasu spędzają dzieci i młodzież w milczeniu urzeczeni wirtualną rzeczywistością. Bezasadne jest oczekiwanie, że studiowanie jest skutecznym antidotum na wymienione mankamenty współczesnego stylu życia i masowej kultury. Prof. Andrzej Tyszka, socjolog kultury związany z PWSM, sugeruje, że pomocnym w rozwoju społecznym studentów mógłby być teatr studencki. Zasiany pomysł być może szybko dojrzeje, może zmieni swą formułę. Wyraźnie jednak dostrzega się potrzebę podjęcia działań uspołecznienia naszych studentów. Chcielibyśmy aby pięcioletni okres oddziaływań edukacyjnych wykreował Osobę o walorach kultury osobistej równej nabytemu profesjonalizmowi.

Znaczącego wsparcia uczelni mają prawo oczekiwać studenci o określonych niepełno sprawnościach. Chcemy dowartościować tę grupę m.in. przez to, że przyjmujemy na nauczyciela akademickiego od 1 października 2019 roku osobę poruszającą się na wózku inwalidzkim. Jest to osoba, która na służbie państwowej doznała uszkodzenia rdzenia nerwowego. Ponieważ jest zawodnikiem klubu sportowego niepełnosprawnych, a w nieodległej perspektywie trenerem, dlatego prowadzić będzie zajęcia z *Adaptowanej aktywności fizycznej i sportu osób z niepełnosprawnością*

Jak już wcześniej wspomniano na studiach fizjoterapii są osoby zdrowe i silne, które m, in., - zgodnie z efektem kształcenia XXXX mają obowiązek dbać o tężyznę fizyczną by mogły sprostać trudom zawodu fizjoterapeuty. W PWSM kształcą się nieraz osoby niedowidzące. Dla nich, w Uczelni znajduje się zestaw tablic anatomicznych, oraz korpusy z ruchomymi narządami, gdzie dotykowo można uczyć się istotnych szczegółów anatomicznych.

Jeżeli chodzi o wsparcie zawodowe fizjoterapeutów, aby mogli oni jakoś znaleźć się na rynku pracy, to Uczelnia preferuje działania systemowe. Uczymy studentów jak zakłada się i prowadzi własną działalność gospodarczą ale też jak istotne jest chociaż kilkuletnie doświadczenie pracy w zespole z doświadczonymi fizjoterapeutami czy też rehabilitantami. Należy wyraźnie wyartykułować fakt, że w skali kraju fizjoterapeuci znajdują się na 7 pozycji zawodów deficytowych (patrz: barometr zawodów.pl). W wielu powiatach fizjoterapeuci znajdują się w grupie zawodów zrównoważonych, gdzie wymienialność pokoleniową zaspakają naturalne ubytki. W dwóch, w trzech powiatach nieraz zdarzy się, że zawód ten jest w nadmiarze. Jest to zjawisko rzadkie i przemijające.

System stypendialny jest znakomitym wsparciem dla rodzin o niskich dochodach, dla niepełnosprawnych, dla wybitnych sportowców i osób o wysokiej średniej. Na początku roku akademickiego prowadzone są w PWSM szkolenia w tym zakresie. Wszyscy zainteresowani są dokładnie poinformowani o możliwościach stypendialnych. W stosownym okresie wszystkie podania są sprawdzane przez księgowość, czy spełniają regulaminowe wymagania oraz kryteria ustalone w drodze rozporządzeń. Podział w ramach regulacji regulaminowych dokonują w zasadzie przedstawiciele Uczelnianego Samorządu Studenckiego.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Wszystkie dokumenty, które są obowiązkowo upublicznione znajdują się na stronie internetowej Podkowieńskiej Wyższej Szkoły Medycznej

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

- 1. sposobów sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku,*
- 2. zasad projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów,*
- 3. sposobów i zakresu bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródeł informacji wykorzystywanych w tych procesach,*
- 4. sposobów oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów,*
- 5. zakresu, form udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów,*
- 6. sposobów wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku.*

Przedstawione powyżej sugestie zostały spełnione we wcześniejszych częściach raportu.

Dwa dokumenty – będące w Uczelni swoistym rozkładem jazdy – regulują kwestie WSZJK.

Pierwszym są procedury, które regulują, kto ma inicjować daną procedurę i jak ma ona przebiegać. Zapisane jest to w Wewnętrznym Systemie Zapewnienia Jakości Kształcenia [Zał. nr 7]. Drugim niezwykle użytecznym dokumentem jest Harmonogram Realizacji Procedur WSZJK przez Organy Kolegialne, Organy Jednoosobowe i Zespołowe Jednostki Organizacyjne. Te dwa dokumenty regulują w PWSM całe systemy pro-jakościowe.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	1. Dobra kadra 2. Małe grupy 3. Rozwój diagnostyki 4. Cenie innowacji i nawet małych wynalazków 5. Atmosfera pomocy i pracy – wizja przyszłości	1. Słabe biuro karier 2. Studenci mało dyspozycyjni, bo pracują. 3. Brak akademika 4. Za mała własna baza edukacyjna 5. Niedostateczna umiejętność zdobywania funduszy zewnętrznych
Czynniki zewnętrzne	1. Rozwój umiędzynarodowienia 2. Szansa na zwiększenie własnego zaplecza. 3. Stabilizowanie się kadry	1. Niemożność sprostania konkurencji dofinansowanym jednostkom

(Pieczęć uczelni)

.....
(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....
(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku⁴

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	12	-	12	-
	II	11	-	39	-
	III	8	13	15	26
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	11	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	17	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		31	41	66	26

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2016	11	9	20	2
	2017	14	8	27	12
	2018	12	8	12	16
II stopnia	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-

⁴ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Razem:	37	25	59	30
---------------	----	----	----	----

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)⁵.

Studia I stopnia - stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	VI sem. 180 pkt. ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	3835 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	124,5 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	138,46 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	10,5 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30 pkt. ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	920 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	3835 godz. / 0 godz.
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	3820 godz. / 0 godz.

⁵ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 4. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)⁶.

Studia I stopnia - niestacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	VI sem. 180 pkt. ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	3820 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształującym umiejętności praktyczne	137,83 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	10,5 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	54 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30 pkt. ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	920 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	3835 godz. / 0 godz.
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	3820 godz. / 0 godz.

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Tabela 5. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)⁷.

Studia jednolite magisterskie - stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	X sem. 300 pkt. ECTS
Łączna liczba godzin zajęć	4995
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	193 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	223,41 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	25,0 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	90 pkt. ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	39 pkt. ECTS
Wymiar praktyk zawodowych	960 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. 2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	4995 godz. / o godz.

**Tabela 6. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁸
Studia I stopnia - stacjonarne**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA	ćwiczenia	235 godz.	11,03 pkt. ECTS

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁸Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

OGÓLNEGO			
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE	ćwiczenia	210 godz.	9,86 pkt. ECTS
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE + PRAKTYKA ZAWODOWA + PRZEDMIOTY DO WYBORU	ćwiczenia	2505	117,57 pkt. ECTS
Razem:		2950 godz.	138,46 pkt. ECTS

**Tabela 7. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁹
Studia I stopnia - niestacjonarne**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
PRZEDMIOTY KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO	ćwiczenia	205 godz.	9,65 pkt. ECTS
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE	Ćwiczenia	210 godz.	9,89 pkt. ECTS
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE + PRAKTYKA ZAWODOWA + PRZEDMIOTY DO WYBORU	Ćwiczenia	2510 godz.	118,27 pkt. ECTS
Razem:		2925	137,81 pkt. ECTS

**Tabela 8. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne¹⁰
Studia jednolite magisterskie - stacjonarne**

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
A. PODSTAWOWE NAUKI MEDYCZNE	ćwiczenia	225 godz.	13,51 pkt. ECTS
B. NAUKI OGÓLNE Z JĘZYKIEM	ćwiczenia	435 godz.	26,13 pkt. ECTS

⁹Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

¹⁰Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

OBCYM			
C. NAUKI W ZAKRESIE PODSTAW FIZJOTERAPII	ćwiczenia	555 godz.	33,33 pkt. ECTS
D. NAUKI W ZAKRESIE FIZJOTERAPII KLINICZNEJ	Ćwiczenia + ćwiczenia kliniczne	945 godz.	56,76 pkt. ECTS
F. MODUŁY DO WYBORU	ćwiczenia	1560 godz.	93,69 pkt. ECTS
Razem:		3720 godz.	223,42 pkt. ECTS

Tabela 9. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela¹¹

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Razem:			

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych¹²

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)

¹¹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

¹² Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

--	--	--	--	--	--

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2018 poz. 1861)

/Programy studiów są zamieszczone w „Załączniki do raportu samooceny – PWSM – 2019”/

2. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.

/Obsady zajęć są zamieszczone w „Załączniki do raportu samooceny – PWSM – 2019”/

3. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący wsemestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów.

/Harmonogramy zajęć są zamieszczone w „Załączniki do raportu samooceny – PWSM –2019”/

4. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), a w przypadku kierunku pielęgniarstwo lub położnictwo także nauczycieli akademickich oraz inne osoby prowadzące zajęcia odpowiednio z podstaw opieki pielęgniarskiej lub podstaw opieki położniczej, sporządzoną wg następującego wzoru:

/Charakterystyki nauczycieli według poniższego wzoru są zamieszczone w osobnym pliku przy „Załączniki do raportu samooceny – PWSM –2019”/

Imię i nazwisko:
Tytuł naukowy/dziedzina, stopień naukowy/dziedzina oraz dyscyplina, tytuł zawodowy (w przypadku tytułu zawodowego lekarza – specjalizacja), rok uzyskania tytułu/stopnia naukowego/tytułu zawodowego:
Wykaz zajęć/grup zajęć i godzin zajęć prowadzonych na ocenianym kierunku przez nauczyciela akademickiego lub inną osobę w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena.
Charakterystyka dorobku naukowego ze wskazaniem dziedzin nauki/sztuki oraz dyscypliny/dyscyplin naukowych/artystycznych, w której/których dorobek się mieści (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć naukowych/artystycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz ze wskazaniem dat uzyskania (publikacji naukowych/osiągnięć artystycznych, patentów i praw ochronnych, zrealizowanych projektów badawczych, nagród krajowych/międzynarodowych za osiągnięcia naukowe/artystyczne), ze szczególnym uwzględnieniem osiągnięć odnoszących się do ocenianego kierunku i prowadzonych na nim zajęć.
Charakterystyka doświadczenia i dorobku dydaktycznego (do 600 znaków) oraz wykaz co najwyżej 10 najważniejszych osiągnięć dydaktycznych ze szczególnym uwzględnieniem ostatnich 6 lat, wraz z wskazaniem dat uzyskania (np. autorstwo podręczników/materiałów dydaktycznych, wdrożone innowacje dydaktyczne, nagrody uzyskane przez studentów, nad którymi nauczyciel akademicki sprawował opiekę naukową/artystyczną, opieka nad beneficjentem Diamentowego Grantu, uruchomienie nowego kierunku

studiów/specjalności/ zajęć/grupy zajęć, opieka nad kolem naukowym, prowadzenie zajęć w języku obcym, w tym w uczelni zagranicznej, np. w ramach mobilności nauczycieli akademickich).

5. Charakterystyka działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności wskazanych w zaleceniach o charakterze naprawczym sformułowanych w uzasadnieniu uchwały Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, którą poprzedziła bieżąca ocena oraz przedstawienie i ocena skutków tych działań.

/Zgodnie z zaleceniami pokontrolnymi Polskiej Komisji Akredytacyjnej Uczelnia wypracowała procedury Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia i poprzez ich wdrożenie został uporządkowany proces dydaktyczny i oraz działania projakościowe./

6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.

/Charakterystyki wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych są zamieszczone w osobnym pliku w „Załączniku do raportu samooceny – PWSM –2019” – nazwa pliku Program Kształcenia strony 44 – 48 oraz 108 - 134/

7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; wykaz można przygotować wg. przykładowego wzoru:

/ Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany wg lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów, według poniższego wzoru, są zamieszczone w osobnym pliku przy „Załączniki do raportu samooceny – PWSM –2019”/

Studia stacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)¹³

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

Studia niestacjonarne pierwszego stopnia (jeśli dotyczy)

Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

¹³ Należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatnich dwóch lat poprzedzających rok, w którym przeprowadzana jest ocena. W przypadku, gdy łączna liczba absolwentów z ostatnich dwóch lat przekracza 100 – należy uwzględnić prace dyplomowe ze wszystkich poziomów i form studiów na ocenianym kierunku z ostatniego roku poprzedzającego rok, w którym przeprowadzana jest ocena.

Studia stacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne drugiego stopnia (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia stacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie
Studia niestacjonarne jednolite magisterskie (jeśli dotyczy)							
Nr albumu	Tytuł pracy dyplomowej	Rok	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko opiekuna	Tytuł/stopień naukowy, imię i nazwisko recenzenta	Ocena pracy	Ocena egzaminu dyplomowego	Ocena na dyplomie

Cz. II. Materiały, które należy przygotować do wglądu podczas wizytacji, w tym dodatkowe wskazane przez zespół oceniający PKA, po zapoznaniu się zespołu z raportem samooceny

1. Wskazane przez zespół oceniający prace egzaminacyjne, pisemne prace etapowe, projekty zrealizowane przez studentów, prace artystyczne z zajęć kierunkowych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
2. Struktura ocen z egzaminów/zaliczeń ze wskazanych przez zespół oceniający zajęć i sesji egzaminacyjnych (z ostatnich dwóch semestrów poprzedzających wizytację).
3. Dokumentacja dotycząca procesu dyplomowania absolwentów wskazanych przez zespół oceniający.
4. Dokumenty dotyczące organizacji, przebiegu i zaliczania praktyk zawodowych, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku.

5. Charakterystyka profilu działalności instytucji, z którymi jednostka współpracuje w realizacji programu studiów, a w szczególności tych, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, jeśli praktyki zawodowe są uwzględnione w programie studiów na ocenianym kierunku (w formie elektronicznej).
6. Wykaz osiągnięć, których autorami/twórcami/realizatorami lub współautorami/współtwórcami/współrealizatorami są studenci ocenianego kierunku z ostatnich 5 lat poprzedzających rok, w którym prowadzona jest wizytacja (w formie elektronicznej).
7. Informacja o zasadach rozwiązywania konfliktów, a także reagowania na przypadki zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, jak również wszelkich form dyskryminacji i przemocy wobec członków kadry prowadzącej kształcenie i studentów oraz sposobach pomocy jej ofiarom,
8. Informacja o ocenach/akredytacjach kierunku dokonanych przez instytucje zagraniczne lub inne instytucje krajowe oraz opis działań naprawczych i doskonalących podjętych w odpowiedzi na zaleceniatych instytucji (w formie elektronicznej).

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej

Profil praktyczny

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczenie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.